



แผนปฏิบัติการ 4 ปี
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2552 - 2555
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

(วันที่ 8 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2554)

แผนปฏิบัติการ 4 ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2552 - 2555

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

วิสัยทัศน์ (Vision)

สร้างสรรค์องค์ความรู้เชิงบูรณาการ พัฒนางานเพื่อท้องถิ่น สานศิลป์ความเป็นไทยสู่สากล

พันธกิจ (Mission)

1. ผลิตบัณฑิตด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
2. ทำการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ และพัฒนาท้องถิ่น
3. ให้บริการทางวิชาการแก่ท้องถิ่น
4. ทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรมท้องถิ่น
5. บริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)

1. การพัฒนาคุณภาพบัณฑิต
2. การพัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัยและงานสร้างสรรค์
3. การเสริมสร้างศักยภาพให้กับชุมชน
4. การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น
5. พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

เป้าประสงค์ (Goals)

1. บัณฑิตมีคุณธรรม ความรู้ และความสามารถ
2. มีองค์ความรู้ งานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของชุมชนในท้องถิ่น
3. ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ มุ่งสู่การพัฒนาท้องถิ่นให้มีศักยภาพพัฒนาอย่างยั่งยืน
4. สร้างเสริมการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น
5. การบริหารจัดการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มีคุณภาพและมีมาตรฐานสากลที่ส่งผลต่อคุณภาพของผลผลิต

ตัวชี้วัดและเป้าหมาย ในระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2552 - 2555)

| ตัวชี้วัด | เป้าหมาย (Target) พ.ศ. | | | | |
|--|------------------------|----|----------|----------|----------|
| | 52 | 53 | 54 | 55 | 52-55 |
| 1. จำนวนหน่วยงานที่มีความร่วมมือทางวิชาการในการผลิตและพัฒนาคุณภาพบัณฑิต | - | - | 6 | 6 | 6 |
| 2. จำนวนโครงการที่ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา | - | - | 6 | 6 | 6 |
| 3. ระดับความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิต | - | - | 3 ข้อแรก | 3 ข้อแรก | 3 ข้อแรก |
| 4. จำนวนโครงการที่สอดคล้องกับการพัฒนาอัตลักษณ์ของนักศึกษา | - | - | 6 | 6 | 6 |
| 5. จำนวนโครงการ/กิจกรรม/รายวิชาที่มีการบูรณาการด้านการเรียนการสอน การบริการวิชาการ การวิจัย การทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม และกิจกรรมนักศึกษา | - | - | 6 | 6 | 6 |
| 6. จำนวนกิจกรรมเสริมทักษะให้กับอาจารย์ที่ปรึกษา | - | - | 3 | 3 | 3 |
| 7. มีสารสนเทศด้านแหล่งงานให้กับนักศึกษา | - | - | 3 | 3 | 3 |
| 8. ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี | - | - | 70 | 70 | 70 |
| 9. จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่พัฒนาความสามารถด้านวิชาการในการแข่งขัน | - | - | 9 | 9 | 9 |
| 10. ร้อยละของระดับความพึงพอใจของนายจ้างผู้ประกอบการที่มีต่อบัณฑิต | - | - | 75 | 75 | 75 |
| 11. ร้อยละของนักศึกษาปีสุดท้ายที่สอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานด้านภาษา | - | - | 65 | 65 | 65 |
| 12. จำนวนนักศึกษาที่ได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายใน/ภายนอก | - | - | 3 | 3 | 3 |
| 13. ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะการทำวิจัยต่ออาจารย์ประจำทั้งหมด | - | - | 20 | 20 | 20 |
| 14. ร้อยละของเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ต่อจำนวนอาจารย์ประจำ | - | - | 15,000 | 15,000 | 15,000 |
| 15. ร้อยละของผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่ตีพิมพ์เผยแพร่หรือนำไปใช้ประโยชน์ในระดับชาติหรือนานาชาติต่ออาจารย์ประจำ | - | - | 4 | 4 | 4 |
| 16. จำนวนงานวิจัย/งานสร้างสรรค์ที่บูรณาการกับการเรียนการสอน | - | - | 3 | 3 | 3 |

| ตัวชี้วัด | | เป้าหมาย (Target) พ.ศ. | | | | |
|-----------|--|------------------------|----|-------|-------|-------|
| | | 52 | 53 | 54 | 55 | 52-55 |
| 17. | ระดับความสำเร็จและประสิทธิผลของการให้บริการวิชาการและวิชาชีพตามพันธกิจ | - | - | 3 | 3 | 3 |
| 18. | จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่บูรณาการกับการเรียนการสอน การวิจัย | - | - | 5 | 5 | 5 |
| 19. | ร้อยละของจำนวนโครงการ กิจกรรมบริการวิชาการที่สนองความต้องการของสังคม ชุมชน ประเทศชาติต่อจำนวนอาจารย์ประจำ | - | - | 20 | 20 | 20 |
| 20. | ร้อยละของจำนวนอาจารย์ที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่ปรึกษา กรรมการวิชาการวิชาชีพ กรรมการสอน หรือกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ภายนอกมหาวิทยาลัยต่อจำนวนอาจารย์ประจำ | - | - | 9 | 9 | 9 |
| 21. | จำนวนเครือข่าย/องค์กร/ชุมชนที่ได้รับบริการวิชาการ | - | - | 2 | 2 | 2 |
| 22. | จำนวนแหล่งเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนา | - | - | 2 | 2 | 2 |
| 23. | จำนวนโครงการ/กิจกรรมในการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมที่บูรณาการกับการเรียนการสอน | - | - | 3 | 3 | 3 |
| 24. | มีคณะกรรมการรับผิดชอบงานประชาสัมพันธ์คณะ | - | - | ✓ | ✓ | ✓ |
| 25. | จำนวนช่องทางประชาสัมพันธ์ความเคลื่อนไหวของคณะ | - | - | 2 | 2 | 2 |
| 26. | ร้อยละของบุคลากรที่ได้เข้าร่วมการประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานต่อจำนวนบุคลากรทั้งหมด | - | - | 80 | 80 | 80 |
| 27. | ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นตามแผนพัฒนาบุคลากร | - | - | 60 | 60 | 60 |
| 28. | อาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ | - | - | 24 | 24 | 24 |
| 29. | ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการตัดสินใจ | - | - | 3 ข้อ | 3 ข้อ | 3 ข้อ |
| 30. | ร้อยละของระดับความพึงพอใจของผู้ใช้สารสนเทศ | - | - | 70 | 70 | 70 |
| 31. | จำนวนสถาบันการศึกษาที่ร่วมมือในการพัฒนาบุคลากรและนักศึกษา | - | - | 6 | 6 | 6 |
| 32. | ร้อยละของจำนวนอาจารย์ที่ได้รับการประเมินการสอนอยู่ในเกณฑ์ดี | - | - | 80 | 80 | 80 |
| 33. | ร้อยละของระดับความพึงพอใจผู้รับบริการจากหน่วยงานภายในคณะ | - | - | 70 | 70 | 70 |
| 34. | ร้อยละของระดับความพึงพอใจผลการปฏิบัติงานของบุคลากร | - | - | 70 | 70 | 70 |
| 35. | ร้อยละของระดับความพึงพอใจต่อภาวะผู้นำของผู้บริหาร | - | - | 70 | 70 | 70 |
| 36. | มีระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายในที่เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา | - | - | 5 ข้อ | 5 ข้อ | 5 ข้อ |
| 37. | มีระบบและกลไกการให้ความรู้และทักษะด้านการประกันคุณภาพแก่บุคลากรและนักศึกษา | - | - | 5 ข้อ | 5 ข้อ | 5 ข้อ |

กลยุทธ์

| เป้าประสงค์ | กลยุทธ์ |
|--|---|
| 1. บัณฑิตมีคุณธรรม ความรู้ และความสามารถ | 1.1 สร้างความร่วมมือทางวิชาการในการผลิตและพัฒนาคุณภาพบัณฑิตกับหน่วยงานภายนอก ทั้งภาครัฐและเอกชน 1.2 กำหนดแผนพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 1.3 กำหนดอัตลักษณ์ของนักศึกษาในแต่ละหลักสูตร 1.4 พัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการด้านการเรียนการสอน การบริการวิชาการการวิจัย การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และกิจกรรมนักศึกษา 1.5 พัฒนาระบบและกลไกอาจารย์ที่ปรึกษา 1.6 พัฒนาระบบสารสนเทศด้านอาชีพและแหล่งงาน 1.7 พัฒนาความสามารถด้านวิชาการในการแข่งขันให้กับนักศึกษา |
| 2. มีองค์ความรู้ งานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของชุมชนในท้องถิ่น | 2.1 พัฒนาระบบและกลไกในการพัฒนาศักยภาพนักวิจัย |
| 3. ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ มุ่งสู่การพัฒนาท้องถิ่นให้มีศักยภาพพัฒนาอย่างยั่งยืน | 3.1 พัฒนาระบบและกลไกในการบริการทางวิชาการแก่ท้องถิ่น 3.2 สร้างความแข็งแกร่งทางคุณภาพชีวิตของบุคลากรในท้องถิ่นอย่างยั่งยืน 3.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงานภายนอก ทั้งภาครัฐและเอกชนทั้งในและต่างประเทศ |
| 4. สร้างเสริมการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น | 4.1 พัฒนาและบูรณาการแหล่งเรียนรู้ทางศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นในระดับชาติและนานาชาติ |
| 5. การบริหารจัดการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มีคุณภาพและมีมาตรฐานสากลที่ส่งผลต่อคุณภาพของผลผลิต | 5.1 เพิ่มช่องทางประชาสัมพันธ์ที่หลากหลาย 5.2 กำหนดแผนพัฒนาบุคลากรทั้งสายสอนและสายสนับสนุน 5.3 จัดทำและพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ 5.4 สร้างความร่วมมือในการพัฒนาบุคลากรกับสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ 5.5 สร้างวัฒนธรรมและค่านิยมในการปฏิบัติงานมุ่งผลสัมฤทธิ์ 5.6 พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษา |

ความเชื่อมโยงระหว่างวิสัยทัศน์ พันธกิจ และประเด็นยุทธศาสตร์

วิสัยทัศน์

สร้างสรรค์องค์ความรู้เชิงบูรณาการ พัฒนางานเพื่อท้องถิ่น สานศิลป์ความเป็นไทยสู่สากล

พันธกิจ

1. ผลิตบัณฑิตด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
2. ทำการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ และพัฒนาท้องถิ่น
3. ให้บริการทางวิชาการแก่ท้องถิ่น
4. ทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรมท้องถิ่น
5. บริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1
การพัฒนาคุณภาพบัณฑิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2
การพัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย
และงานสร้างสรรค์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3
การเสริมสร้างศักยภาพ
ให้กับชุมชน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4
การทำนุบำรุงศิลปะและ
วัฒนธรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5
พัฒนาคุณภาพการบริหาร
จัดการคณะมนุษยศาสตร์และ
สังคมศาสตร์

เป้าประสงค์ที่ 1
บัณฑิตมีคุณธรรม ความรู้และ
ความสามารถ

เป้าประสงค์ที่ 2
มีองค์ความรู้งานวิจัยและงาน
สร้างสรรค์ที่สอดคล้องกับปัญหาและ
ความต้องการของชุมชนในท้องถิ่น

เป้าประสงค์ที่ 3
ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้มุ่งสู่การ
พัฒนาท้องถิ่นให้มีศักยภาพ
พัฒนาอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์ที่ 4
สร้างเสริมการทำนุบำรุง
ศิลปะวัฒนธรรมท้องถิ่น

เป้าประสงค์ที่ 5
การบริหารจัดการคณะมนุษยศาสตร์
และสังคมศาสตร์มีคุณภาพและมี
มาตรฐานสากลที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพ
ของผลผลิต

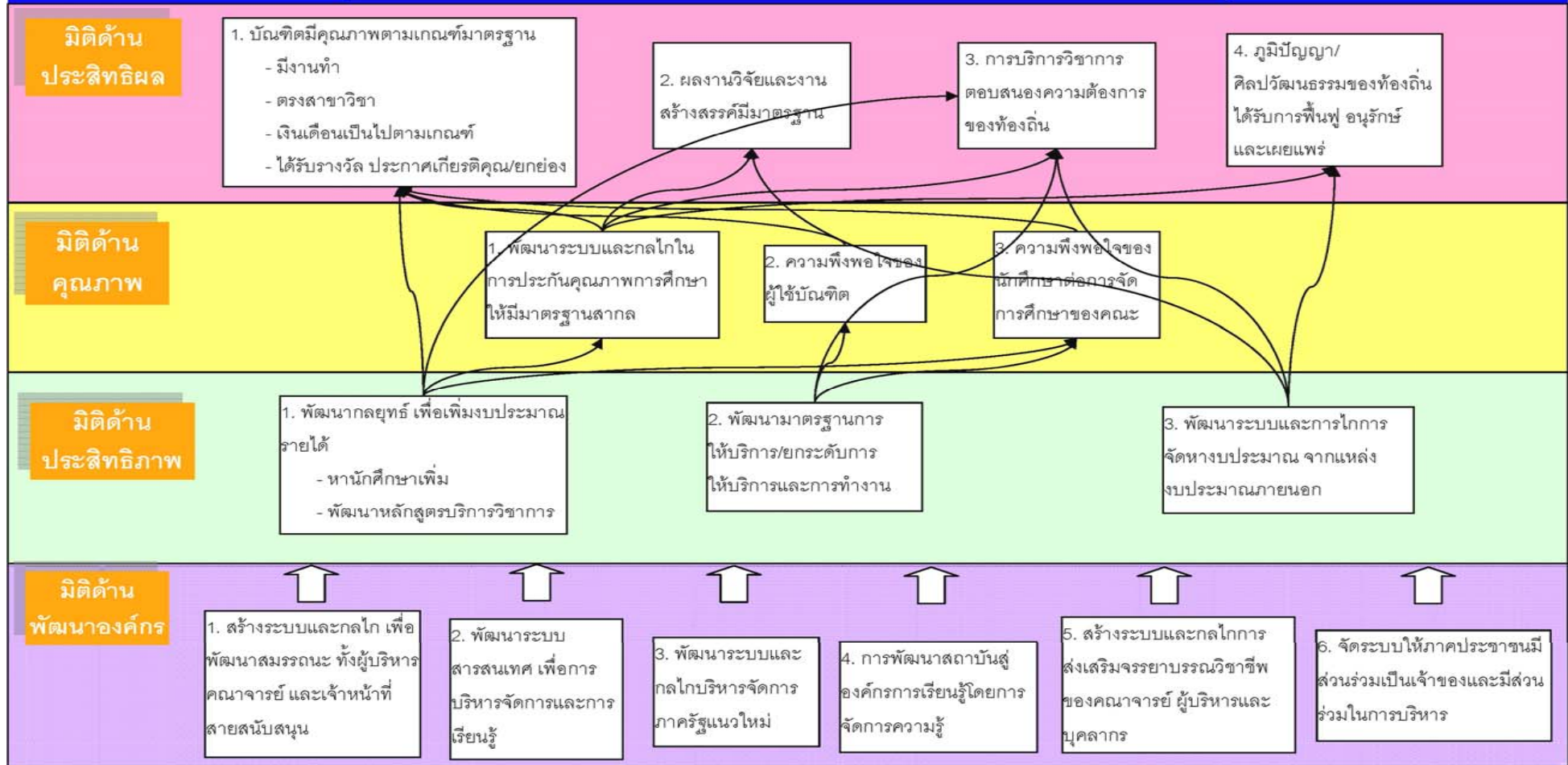
ความเชื่อมโยงระหว่างประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์

| เป้าประสงค์ที่ 1 | เป้าประสงค์ที่ 2 | เป้าประสงค์ที่ 3 | เป้าประสงค์ที่ 4 | เป้าประสงค์ที่ 5 |
|--|---|--|---|---|
| ▼ | ▼ | ▼ | ▼ | ▼ |
| ตัวชี้วัดที่ 1 - 12 | ตัวชี้วัดที่ 13 - 16 | ตัวชี้วัดที่ 17 - 21 | ตัวชี้วัดที่ 22 - 23 | ตัวชี้วัดที่ 24 - 37 |
| <ul style="list-style-type: none"> 1.1 สร้างความร่วมมือทางวิชาการในการผลิตและพัฒนาคุณภาพบัณฑิตกับหน่วยงานภายนอก ทั้งภาครัฐและเอกชน 1.2 กำหนดแผนพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 1.3 กำหนดอัตลักษณ์ของนักศึกษาในแต่ละหลักสูตร 1.4 พัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการด้านการเรียนการสอน การบริการวิชาการ การวิจัย การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และกิจกรรมนักศึกษา 1.5 พัฒนาระบบและกลไกอาจารย์ที่ปรึกษา 1.6 พัฒนาระบบสารสนเทศด้านอาชีพและแหล่งงาน 1.7 พัฒนาความสามารถด้านวิชาการในการแข่งขันให้กับนักศึกษา | <ul style="list-style-type: none"> 2.1 พัฒนาระบบและกลไกในการพัฒนาศักยภาพนักวิจัย | <ul style="list-style-type: none"> 3.1 พัฒนาระบบและกลไกในการบริการทางวิชาการแก่ท้องถิ่น 3.2 สร้างความแข็งแกร่งทางคุณภาพชีวิตของบุคลากรในท้องถิ่นอย่างยั่งยืน 3.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงานภายนอก ทั้งภาครัฐและเอกชนทั้งในและต่างประเทศ | <ul style="list-style-type: none"> 4.1 พัฒนาและบูรณาการแหล่งเรียนรู้ทางศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นในระดับชาติและนานาชาติ | <ul style="list-style-type: none"> 5.1 เพิ่มช่องทางประชาสัมพันธ์ที่หลากหลาย 5.2 กำหนดแผนพัฒนาบุคลากรทั้งสายสอนและสายสนับสนุน 5.3 จัดทำและพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ 5.4 สร้างความร่วมมือในการพัฒนาบุคลากรกับสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ 5.5 สร้างวัฒนธรรมและค่านิยมในการปฏิบัติงานมุ่งผลสัมฤทธิ์ 5.6 พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษา |

แผนที่ยุทธศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

สร้างสรรค์องค์ความรู้เชิงบูรณาการ พัฒนางานเพื่อท้องถิ่น สานศิลป์ความเป็นไทยสู่สากล

การบรรลุเป้าหมายตามแผนกลยุทธ์คณะ



ความเชื่อมโยงประเด็นยุทธศาสตร์กับนโยบายรัฐบาล เป้าหมายเชิงนโยบาย นโยบายย่อย และกลยุทธ์

| |
|--|
| <p>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพบัณฑิต มีความเชื่อมโยงกับ นโยบายรัฐบาลที่ 2 สังคม และคุณภาพชีวิต เป้าหมายเชิงนโยบาย คนไทยทุกกลุ่ม ทุกวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐานสากล ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนตลอดชีวิต มีศักยภาพในการดำรงชีวิต ประกอบอาชีพและเสริมสร้างการแข่งขันของประเทศ นโยบายย่อยที่ 2.1.1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาของคนไทยอย่างมีบูรณาการและสอดคล้องกันตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาทั้งในและนอกระบบการศึกษา กลยุทธ์ / วิธีการ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และกิจกรรมที่สอดคล้องเชื่อมโยงกัน ศึกษาวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ และกำกับ ติดตามประเมินผล</p> |
| <p>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัยและงานสร้างสรรค์ มีความเชื่อมโยงกับ นโยบายรัฐบาลที่ 5 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม เป้าหมายเชิงนโยบาย สนับสนุนงานวิจัยเชิงบูรณาการให้สามารถนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศ นโยบายย่อยที่ 5.4.1 พัฒนาระบบการวิจัยของประเทศให้เกิดประสิทธิภาพ กลยุทธ์ / วิธีการ เร่งสนับสนุนให้ทำการวิจัยในประเด็นที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ</p> |
| <p>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างศักยภาพให้กับชุมชน มีความเชื่อมโยงกับ นโยบายรัฐบาลที่ 2 สังคม และคุณภาพชีวิต เป้าหมายเชิงนโยบาย คนไทยทุกกลุ่ม ทุกวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐานสากล ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนตลอดชีวิต มีศักยภาพในการดำรงชีวิต ประกอบอาชีพและเสริมสร้างการแข่งขันของประเทศ นโยบายย่อยที่ 2.1.2 การเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ / วิธีการ สร้างโอกาสและทางเลือกสำหรับประชาชนในการถึงบริการการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ โดยการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษานอกโรงเรียน การศึกษาตามอัธยาศัย ส่งเสริมสถาบันการศึกษา จัดบริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม</p> |
| <p>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรมท้องถิ่น มีความเชื่อมโยงกับ นโยบายรัฐบาลที่ 2 สังคม และคุณภาพชีวิต เป้าหมายเชิงนโยบาย คนไทยทุกกลุ่ม ทุกวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐานสากล ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนตลอดชีวิต มีศักยภาพในการดำรงชีวิต ประกอบอาชีพและเสริมสร้างการแข่งขันของประเทศ นโยบายย่อยที่ 2.1.2 การเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ / วิธีการ สร้างโอกาสและทางเลือกสำหรับประชาชนในการถึงบริการการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ โดยการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษานอกโรงเรียน การศึกษาตามอัธยาศัย ส่งเสริมสถาบันการศึกษา จัดบริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม</p> |
| <p>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีความเชื่อมโยงกับ นโยบายรัฐบาลที่ 2 สังคม และคุณภาพชีวิต เป้าหมายเชิงนโยบาย คนไทยทุกกลุ่ม ทุกวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐานสากล ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนตลอดชีวิต มีศักยภาพในการดำรงชีวิต ประกอบอาชีพและเสริมสร้างการแข่งขันของประเทศ นโยบายย่อยที่ 2.1.3 พัฒนาหลักสูตร ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูให้มีคุณภาพและคุณธรรมอย่างทั่วถึงต่อเนื่องและก้าวหน้าทันการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์ กลยุทธ์ / วิธีการ เร่งรัดแก้ปัญหาขาดแคลนครู คณาจารย์ โดยเฉพาะสาขาวิชาที่ขาดแคลน และพัฒนาระบบการผลิตครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการรับรองการเปลี่ยนแปลง</p> |

ภาคผนวก

สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อม ศักยภาพ (SWOT Analysis) ในภาพรวม

| | จุดแข็ง (Strengths) | | จุดอ่อน (Weakness) |
|---|--|----|---|
| 1 | ศาสตร์ทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เอื้อต่อการสร้างการมีส่วนร่วมของหน่วยงานภายนอก | 1 | จำนวนบัณฑิตได้งานทำภายในหนึ่งปีอยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุง |
| 2 | มีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อการพัฒนาบุคลากรในท้องถิ่น | 2 | งานวิจัย และงานสร้างสรรค์ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ หรือนำไปใช้ประโยชน์ในระดับชาติหรือนานาชาติยังมีน้อย |
| 3 | บุคลากรมีความตระหนักในพันธกิจ เห็นความสำคัญเพื่อให้ภารกิจของมหาวิทยาลัยมีประสิทธิภาพ/มุ่งความสำเร็จ | 3 | คุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการอยู่ในระดับต่ำ |
| 4 | มีแหล่งงบประมาณสนับสนุนจากโครงการความร่วมมือทางวิชาการทำให้มีงบประมาณเสริมสำหรับการพัฒนา | 4 | การจัดเก็บเอกสารและการจัดส่งเอกสารยังไม่เป็นระบบทำให้อาจารย์ไม่ได้รับเรื่อง |
| 5 | ผู้บริหารเห็นความสำคัญและมีนโยบายสนับสนุนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่ชัดเจน | 5 | บุคลากรมีภาระงานนอกเหนือจากงานประจำเพิ่มเติมมาก |
| 6 | คณะฯ สามารถแสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานภายในและภายนอกเพื่อใช้ทรัพยากรร่วมกัน | 6 | การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนยังมีน้อย |
| 7 | คณะให้ความสำคัญในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ | 7 | นักศึกษาได้รับรางวัลความเป็นเลิศทางวิชาการอยู่ในระดับน้อย |
| 8 | มีแผนงานจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างคุณภาพนักศึกษาในด้านต่างๆ | 8 | นักวิจัยหน้าใหม่มีจำนวนน้อย |
| 9 | มีศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ทำให้สามารถปฏิบัติ พันธกิจด้านนี้ได้เป็นอย่างดี | 9 | งานวิจัยมีน้อย |
| | | 10 | การบูรณาการในด้านการเรียนการสอน/วิจัย/การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม/กิจกรรมนักศึกษา/การบริการวิชาการมีน้อย |
| | | 11 | ขาดความร่วมมือเพื่อการเรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งระหว่างชุมชน ภาครัฐ และเอกชน |
| | | 12 | ขาดโครงการทำนุบำรุงศิลปะฯในระดับชาติและนานาชาติ |
| | | 13 | จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนมีน้อย |
| | | 14 | บุคลากรยังใช้เทคโนโลยีไม่ถูกวิธีตามขั้นตอน |

| | โอกาส (Opportunities) | | ภัยคุกคาม (Threats) |
|----|---|---|--|
| 1 | หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เช่น สำนักงาน ก.พ. มหาวิทยาลัยต่าง ๆ ฯลฯ มีหลักสูตรการฝึกอบรมผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต | 1 | นโยบายการศึกษาของรัฐบาลไม่แน่นอน เปลี่ยนไปตามการเมือง |
| 2 | ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศเอื้อต่อการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่กิจกรรม | 2 | เศรษฐกิจตกต่ำทำให้นักศึกษาต้องทำงานพิเศษเพื่อหารายได้ทั้งระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน ส่งผลให้ผลการเรียนตกต่ำ |
| 3 | ทรัพยากรในท้องถิ่นเอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ซึ่งสามารถให้นักศึกษาในสาขาวิชาของคณะใช้เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน รวมถึงเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่ตรงสาขาวิชาได้เป็นอย่างดี | 3 | สภาพแวดล้อมและสังคมมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับที่รุนแรง ส่งผลให้นักศึกษาออกกลางคัน |
| 4 | นโยบายการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่น ทำให้คณะมีโอกาสในการสร้างเครือข่ายเพิ่มมากขึ้น | 4 | บัณฑิตสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ในประเทศมีจำนวนมากทำให้มีการแข่งขันในการได้งานทำตรงสาขาของบัณฑิตสูง |
| 5 | นโยบายของรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัด ยุทธศาสตร์จังหวัด การปฏิรูประบบราชการ การพัฒนาระบบราชการรวมถึงนโยบาย | 5 | เกณฑ์การพิจารณาทุนของ สกอ. ไม่เอื้อต่อการพัฒนาอาจารย์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ |
| 6 | การกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่น ทำให้บุคลากรของคณะสามารถใช้ศักยภาพเพื่อตอบสนองเรื่องต่างๆ ดังกล่าวได้เป็นอย่างดี | 6 | ผู้ประกอบการต้องการแรงงานระดับวุฒิมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าเพิ่มมากขึ้น |
| 7 | แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 10 เน้นการพัฒนาคน | 7 | ค่านิยมในการเป็นข้าราชการ (เรียนสายครุมากขึ้น) |
| 8 | มีกรอบแผนการอุดมศึกษาระยะยาว โดยคณะกรรมการการอุดมศึกษา ทำให้คณะมีทิศทางในการทำแผนพัฒนาได้ชัดเจน | 8 | เป้าหมายของแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2551-2565 สูง |
| 9 | มีการกระจายอำนาจด้านการบริหารงานทำให้การบริหารมีความคล่องตัว | 9 | ภาวะคุกคามจากการขยายพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยในเครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network, AUN) |
| 10 | สำนักงาน ก.พ. พัฒนาระบบการจัดทำแผนกลยุทธ์ และการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ ของส่วนราชการ ทำให้คณะจัดทำแผนบริหารคณะได้ชัดเจน | | |
| 11 | เกณฑ์มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาทำให้บุคลากรของคณะจะได้รับการพัฒนาเพิ่มมากขึ้นและต่อเนื่อง | | |
| 12 | เศรษฐกิจตกต่ำ เป็นทางเลือกในการเลือกสถานศึกษา (ค่าใช้จ่ายในการศึกษาเล่าเรียนและการดำรงชีพของนักศึกษาไม่สูง) | | |