



**แผนกลยุทธ์
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
ประจำปี พ.ศ. 2561 – 2565
(ฉบับปรับปรุง 2563)**

นำเสนอคณะกรรมการประจำคณะในการประชุมครั้งที่
ครั้งที่ 4/2563 วันที่ 14 กรกฎาคม พ.ศ. 2563

(ผ่านการพิจารณาเห็นชอบจากการประชุมคณะกรรมการประจำคณะ
ครั้งที่ 5/2563 วันที่ 31 กรกฎาคม พ.ศ. 2563)

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

คำนำ

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ตระหนักถึงความสำคัญของการปรับปรุงและพัฒนาคณะ เพื่อให้ได้คุณภาพและมาตรฐานของการจัดการศึกษาที่เป็นที่ยอมรับและสามารถแข่งขันได้ สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในปัจจุบันและอนาคตและด้วยพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 ในมาตรา 14 ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการ 4 ปี เพื่อแปลงเป็นแผนปฏิบัติราชการประจำปีและกำหนดแนวในการจัดสรรงบประมาณตอบสนองต่อนโยบายและยุทธศาสตร์ของรัฐที่ปรับเปลี่ยน ดังนั้นคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จึงได้ปรับแผนกลยุทธ์เพื่อใช้ระหว่างปี พ.ศ. 2561-2565 เพื่อให้คณะมีแผนแม่บทที่ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) นโยบายไทยแลนด์ 4.0 แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551-2565) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ยุทธศาสตร์กระทรวง นโยบายการปรับ ยุทธศาสตร์ใหม่มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) และยุทธศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ที่ จะใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาหน่วยงานระดับคณะ และได้ดำเนินการตามแผนกลยุทธ์ในปีงบประมาณ 2561 จนถึงปัจจุบัน

คณะหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารแผนกลยุทธ์คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ประจำปี พ.ศ. 2561-2565 (ฉบับปรับปรุง 2563) นี้ จะช่วยส่งเสริมความเข้าใจเกี่ยวกับทิศทางการปฏิบัติและการพัฒนาคณะเป็นแนวทางให้บุคลากรและหน่วยงานต่าง ๆ ใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการดำเนินงานการแปลงยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมที่จะส่งผลให้คณะประสบความสำเร็จตามมุ่งหวังไว้ต่อไป

(ผศ.ดร.สุชิน รอดกำเนิด)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

1. บทนำ

การจัดแผนกลยุทธ์สำหรับองค์กรเป็นสิ่งที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการบริหารจัดการองค์กรภาครัฐแนวใหม่ เป็นกระบวนการเชิงวิเคราะห์สังเคราะห์ที่ผ่านกระบวนการจัดทำอย่างมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางและแนวทางการพัฒนาองค์กรให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับสภาพภายใต้บริบทแวดล้อมทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง เทคโนโลยี และอื่น ๆ ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างต่อเนื่อง เป็นเครื่องมือที่ใช้เป็นกรอบการกำหนดทิศทางการปฏิบัติและการพัฒนาองค์กร และเป็นแนวทางให้บุคลากรและหน่วยงานต่างๆ ในองค์กรใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการแปลงแผนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติต่อไป

สืบเนื่องตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 14 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ 5 ปี ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการ 5 ปี เพื่อแปลงเป็นแผนปฏิบัติราชการประจำปีและกำหนดแนวในการจัดสรรงบประมาณตอบสนองต่อนโยบายและยุทธศาสตร์ของรัฐที่ปรับเปลี่ยน ประกอบกับแผนกลยุทธ์คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ พ.ศ. 2556-2560 ได้สิ้นสุดลง ดังนั้นคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จึงได้ปรับแผนกลยุทธ์เพื่อใช้ระหว่างปี พ.ศ. 2561-2565 (ฉบับปรับปรุง 2563) เพื่อให้คณะมีแผนแม่บทที่ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) นโยบายไทยแลนด์ 4.0 แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551-2565) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ยุทธศาสตร์กระทรวง นโยบายการปรับ ยุทธศาสตร์ใหม่มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) และยุทธศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนยุทธศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องที่จะใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาคณะ สำหรับหน่วยงานระดับโปรแกรมวิชา ศูนย์ สำนัก ตลอดจนหน่วยงานต่างๆในคณะ ช่วยส่งเสริมความเข้าใจเกี่ยวกับทิศทางการพัฒนาคณะและแนวทางการปฏิบัติร่วมกันของบุคลากรที่เกี่ยวข้องใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการดำเนินงาน การแปลงยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมที่จะส่งผลให้คณะประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

2. สาระสำคัญของแผนกลยุทธ์คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ประจำปี พ.ศ.2561-2565 (ฉบับปรับปรุง 2563)

2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ ค่านิยมหลัก อัตลักษณ์ เอกลักษณ์

วิสัยทัศน์

เป็นผู้นำในการสร้างสรรค์องค์ความรู้ และนวัตกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

พันธกิจ

1. ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพมาตรฐาน
2. สร้างองค์ความรู้ งานวิจัย งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่น
3. เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนอย่างยั่งยืน
4. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและอาเซียน

ค่านิยมหลัก

K – Knowledge – สร้างสรรค์ความรู้ใหม่

P – Public Service and Productivity – ให้บริการชุมชน สังคมและมีผลิตภาพที่ดี

R – Responsibility – ยึดถือความรับผิดชอบต่อหน้าที่

U – Unity – มีความรัก สามัคคีในองค์กร

5. บริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

วัฒนธรรมของหน่วยงาน

H = Humanity มนุษยธรรม

U = Unity มีน้ำหนึ่งใจเดียว

S = Society มุ่งสู่เพื่อสังคม

O = Orignity สร้างสรรค์สิ่งใหม่/ภูมิปัญญา

“มีมนุษยธรรม มีน้ำหนึ่งใจเดียว มุ่งสู่เพื่อสังคม สร้างสรรค์สิ่งใหม่/ภูมิปัญญาอย่างยั่งยืน”

อัตลักษณ์ บัณฑิตมีจิตอาสา สร้างสรรค์ปัญญา พัฒนาท้องถิ่น

เอกลักษณ์ “มุ่งเน้นท้องถิ่น สานศิลป์วัฒนธรรม”

เอกลักษณ์ หมายถึง ความสำเร็จตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อนให้เห็นเป็นลักษณะเด่น เป็นที่หนึ่งของสถาบัน โดยคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ได้นำเสนอผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารคณะและคณะกรรมการประจำคณะ โดยใช้คำว่า “มุ่งเน้นท้องถิ่น สานศิลป์วัฒนธรรม”

“มุ่งเน้นท้องถิ่น” เนื่องจาก คณะมีสาขาที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นด้านต่างๆ รวมทั้งมีกิจกรรม/โครงการ ที่หลากหลายสามารถผลิตบุคลากรและให้บริการวิชาการแก่ชุมชนท้องถิ่นได้อย่างกว้างขวาง ประกอบด้วย สาขาต่างๆ ได้แก่ สาขาการพัฒนาสังคม บรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ นิติศาสตร์ รัฐประศาสนศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน สารสนเทศภูมิศาสตร์ วิจารณ์ศิลป์และประยุกต์ศิลป์

“สานศิลป์วัฒนธรรม” คณะมีศาสตร์ที่เชี่ยวชาญเฉพาะด้านในการอนุรักษ์ เผยแพร่ ทำนุ บำรุง ศิลปวัฒนธรรม ประกอบด้วย สาขาวิจารณ์ศิลป์และประยุกต์ศิลป์ ดนตรีศึกษา นาฏศิลป์และการละคร ปรัชญาและศาสนา

คุณลักษณะบัณฑิตคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มีความรู้คู่คุณธรรม พร้อมนำสังคม

นิยมความเป็นไทย ใส่ใจวิถีโลก

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาคุณภาพบัณฑิต ภายใต้อุปกรณ์ความร่วมมือชุมชน/ท้องถิ่น
2. สร้างและพัฒนาเครือข่ายทางวิชาการและศิลปวัฒนธรรม
3. พัฒนาระบบบริหารและสมรรถนะบุคลากร

เป้าประสงค์

- 1.1 สร้างเครือข่ายในการจัดการเรียนการสอนกับชุมชน/ท้องถิ่น/องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนในลักษณะบูรณาการพันธกิจ
- 1.2 พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์กับชุมชน สังคม
- 1.3 บัณฑิตมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานเป็นที่ยอมรับในระดับชาติ
- 1.4 เพิ่มประสิทธิภาพและพัฒนาการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการจัดสภาพแวดล้อม
- 1.5 ชุมชนท้องถิ่นอยู่ดีมีสุข เข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้
- 2.1 สร้างเครือข่ายการบริการวิชาการโดยบูรณาการศาสตร์ในสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
- 2.2 สร้างแหล่งเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 3.1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ การบริหารงานบุคคลและปรับภาระงานอาจารย์
- 3.2 เพิ่มปริมาณและคุณภาพงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม พร้อมทั้งเผยแพร่ผลงานในระดับชาติ
- 3.3 สมรรถนะในการปฏิบัติงานของบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุน

ความเชื่อมโยงประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์
1. พัฒนาคุณภาพบัณฑิต ภายใต้เครือข่ายความร่วมมือชุมชน/ท้องถิ่น	1.1 สร้างเครือข่ายในการจัดการเรียนการสอนกับชุมชน/ท้องถิ่น/องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนในลักษณะบูรณาการพันธกิจ 1.2 พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์กับชุมชน สังคม 1.3 บัณฑิตมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานเป็นที่ยอมรับในระดับชาติ 1.4 เพิ่มประสิทธิภาพและพัฒนาการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการจัดสภาพแวดล้อม 1.5 ชุมชนท้องถิ่นอยู่ดีมีสุข เข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้	กลยุทธ์ที่ 1.1.1 สร้างระบบการบริหารงานวิจัย ให้มีมูลค่าเพิ่มกับชุมชนและท้องถิ่น กลยุทธ์ที่ 1.2.1 พัฒนาหลักสูตรที่สนองต่อการพัฒนาท้องถิ่น แนวทางการพัฒนาประเทศ และนักศึกษาต่างชาติ กลยุทธ์ที่ 1.3.1 พัฒนาบัณฑิตให้มีทักษะสำคัญเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงานโดยเน้นศาสตร์พระราชา กลยุทธ์ที่ 1.4.1 พัฒนาการบริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยีที่ครอบคลุมกับทุกพันธกิจให้มีประสิทธิภาพและทันสมัย กลยุทธ์ที่ 1.5.1 พัฒนาเครือข่ายการวิจัย กับชุมชน/ท้องถิ่น/ต่างประเทศ
2. สร้างและพัฒนา เครือข่ายทางวิชาการและ ศิลปวัฒนธรรม	2.1 สร้างเครือข่ายการบริการวิชาการโดยบูรณาการศาสตร์ในสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 2.2 สร้างแหล่งเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	กลยุทธ์ที่ 2.1.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของคณะ กลยุทธ์ที่ 2.2.1 ส่งเสริมการเรียนรู้และทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมให้แก่ชุมชน

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์
3. พัฒนาระบบบริหารและสมรรถนะบุคลากร	3.1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ การบริหารงานบุคคลและปรับภาระงานอาจารย์ 3.2 เพิ่มปริมาณและคุณภาพงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม พร้อมทั้งเผยแพร่ผลงานในระดับชาติ 3.3 สมรรถนะในการปฏิบัติงานของบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุน	กลยุทธ์ที่ 3.1.1 พัฒนาการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพโดยนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมารองรับพันธกิจของคณะ กลยุทธ์ที่ 3.2.1 พัฒนาศักยภาพอาจารย์ให้เป็มืออาชีพ กลยุทธ์ที่ 3.3.1 พัฒนาระบบบริหารบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนเอื้อต่อการรักษาคนดีคนเก่ง และพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้ปฏิบัติภารกิจคณะให้บรรลุเป้าหมาย

สารบัญ	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ 1 กรอบแนวคิด	
- หลักการและเหตุผล	9
- นโยบาย สถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	9
1. นโยบายรัฐบาล (คำแถลงนโยบายของรัฐบาล พล.อ.ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี วันที่ 10 กันยายน 2557)	10
2. กรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)	10
3. ไทยแลนด์ 4.0	11
4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)	13
5. กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551 – 2565)	14
6. นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายแพทย์ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)	14
7. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579	15
8. แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)	18
9. นโยบายการปรับยุทธศาสตร์ใหม่มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)	18
10. แผนพัฒนาจังหวัดกำแพงเพชร ปิงบประมาณ พ.ศ. 2561 – 2564	19
11. แผนพัฒนาจังหวัดตาก ปิงบประมาณ พ.ศ. 2557 – 2560	22
12. นโยบายการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษแม่สอด จังหวัดตาก	24
13. กรอบการประเมินสถาบันอุดมศึกษาจากหน่วยงานภายนอก	27
ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์ศักยภาพการพัฒนาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	
- สถานการณ์และทิศทางการพัฒนาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	28
- การวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อม ศักยภาพคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	33
ส่วนที่ 3 แผนกลยุทธ์คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ประจำปีพ.ศ.2561-2565	
- ปรัชญา ภารกิจ วิสัยทัศน์	37
- พันธกิจ วัตถุประสงค์ ค่านิยมหลัก อัตลักษณ์	38
- ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ความเชื่อมโยงประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์	39
- กลยุทธ์ มาตรการ ตัวชี้วัด โครงการ/กิจกรรม ค่าเป้าหมาย	39
ยุทธศาสตร์ ที่ 1 พัฒนาคุณภาพบัณฑิต ภายใต้เครือข่ายความร่วมมือชุมชน/ท้องถิ่น	41
ยุทธศาสตร์ ที่ 2 สร้างและพัฒนาเครือข่ายทางวิชาการและศิลปวัฒนธรรม	46
ยุทธศาสตร์ ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารและสมรรถนะบุคลากร	48

สารบัญ	หน้า
แผนภูมิแผนกลยุทธ์คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ประจำปี พ.ศ.2556-2560	54
ส่วนที่ 4 การแปลงแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ	
หลักการ ขั้นตอน การแปลงแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ	57
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก	
ตารางการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนกลยุทธ์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 – 2565	60

ส่วนที่ 1

กรอบแนวคิด

หลักการและเหตุผล

การจัดทำแผนกลยุทธ์สำหรับองค์กรเป็นสิ่งที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการบริหารจัดการองค์กรภาครัฐแนวใหม่ เป็นกระบวนการเชิงวิเคราะห์สังเคราะห์ที่ผ่านกระบวนการจัดทำอย่างมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางและแนวทางการพัฒนาองค์กรให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับสภาพภายใต้บริบทแวดล้อมทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง เทคโนโลยี และอื่น ๆ ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างต่อเนื่อง เป็นเครื่องมือที่ใช้เป็นกรอบการกำหนดทิศทางการปฏิบัติและการพัฒนาองค์กร และเป็นแนวทางให้บุคลากรและหน่วยงานต่างๆ ในองค์กรใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการแปลงแผนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติต่อไป

สืบเนื่องตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 14 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ 4 ปี เพื่อแปลงเป็นแผนปฏิบัติราชการประจำปี และกำหนดแนวทางในการจัดสรรงบประมาณตอบสนองต่อนโยบายและยุทธศาสตร์ของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลง ประกอบกับแผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร พ.ศ.2552-2565 ได้สิ้นสุดลงจากเหตุที่กล่าวมา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรจึงมีความจำเป็นต้องปรับแผนกลยุทธ์เพื่อใช้ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ.2556-2560 เพื่อให้มหาวิทยาลัยมีแผนแม่บทที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์กระทรวง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555-2559) กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2551-2565) ตลอดจนยุทธศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องที่จะใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนามหาวิทยาลัยสำหรับหน่วยงานระดับคณะ สำนัก สถาบัน ตลอดจนหน่วยงานต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัย ช่วยส่งเสริมความเข้าใจเกี่ยวกับทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัยและแนวทางการปฏิบัติร่วมกันของบุคลากรที่เกี่ยวข้องใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการดำเนินงาน การแปลงแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมที่จะส่งผลให้มหาวิทยาลัยประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

นโยบาย สถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อการพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

การขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยให้ก้าวไปข้างหน้าและบรรลุเป้าหมายนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพิจารณาปัจจัยต่างๆ ในด้านนโยบาย สถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงที่เป็นผลกระทบรอบด้าน ดังต่อไปนี้

1. นโยบายรัฐบาล (คำแถลงนโยบายของรัฐบาล พล.อ.ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี วันที่ 10 กันยายน 2557)
2. กรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)
3. ไทยแลนด์ 4.0
4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)
5. กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551 – 2565)
6. นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายแพทย์ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)
7. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579
8. แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)
9. นโยบายการปรับยุทธศาสตร์ใหม่มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)

10. แผนพัฒนาจังหวัดกำแพงเพชร ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 – 2564
11. แผนพัฒนาจังหวัดตาก ปีงบประมาณ พ.ศ. 2557 – 2560
12. นโยบายการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษแม่สอด จังหวัดตาก
13. กรอบการประเมินสถาบันอุดมศึกษาจากหน่วยงานภายนอก

1. นโยบายรัฐบาล (คำแถลงนโยบายของรัฐบาล พล.อ.ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี วันที่ 10 กันยายน 2557)

รัฐบาลได้นำยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศว่าด้วยการเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนาตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมาเป็นหลักสำคัญ ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งทรงเน้นความพอดีพอสมพอควรแก่ฐานะความมีเหตุมีผล และการมีภูมิคุ้มกันมาเป็นแนวคิด ใช้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 แนวทางของคณะรักษาความสงบแห่งชาติและความต้องการของประชาชน ซึ่งแสดงออกมาโดยตลอดและน่าจะชัดเจนขึ้นในช่วงเวลาแห่งการออกแบบการปฏิรูปประเทศ รัฐบาลมีนโยบายในเรื่องต่างๆ จำแนกเป็น 11 ด้าน ดังนี้

- 1) การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
- 2) การรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ
- 3) การลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ
- 4) การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
- 5) การยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุขและสุขภาพของประชาชน
- 6) การเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ
- 7) การส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน
- 8) การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัย และพัฒนา และนวัตกรรม
- 9) การรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์ กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน
- 10) การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ
- 11) การปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

2. กรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)

วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ทั้งนี้ วิสัยทัศน์ดังกล่าวจะต้องสนองต่อผลประโยชน์แห่งชาติ อันได้แก่ การมีเอกราช อธิปไตย และบูรณภาพแห่งเขตอำนาจรัฐ การดำรงอยู่อย่างมั่นคง ยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติ การดำรงอยู่อย่างมั่นคงของชาติและประชาชนจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ การอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุขเป็นปึกแผ่น มีความมั่นคงทางสังคมท่ามกลางพหุสังคม และการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ความเจริญเติบโตของชาติ ความเป็นธรรมและความอยู่ดีมีสุขของประชาชน ความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงทางพลังงานและอาหาร ความสามารถในการรักษาผลประโยชน์ของชาติภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศและ

การอยู่ร่วมกันอย่างสันติประสานสอดคล้องกัน ด้านความมั่นคงในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรีไม่เป็นภาระของโลกและสามารถเกื้อกูลประเทศที่มีศักยภาพทางเศรษฐกิจที่ต่ำกว่า

“มั่นคง” หมายถึง การที่ประเทศจะต้องเกิดความสงบสุข สันติ ประชาชนมีความปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สิน ไม่ใช่ความรุนแรง หรือวิถีทางนอกกฎหมาย มีความรักใคร่สามัคคีกัน

“มั่นคง” หมายถึง การทำให้ประชาชนมีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้นตามสมควรแก่ฐานะ การทำให้เศรษฐกิจมีความเชื่อมโยงระหว่างกันมากขึ้น โดยให้ความสำคัญกับการค้าขายกับประเทศเพื่อนบ้าน มากกว่าที่จะพึ่งพาแต่เฉพาะการส่งออกไปยังประเทศที่อยู่ไกล บริหารจัดการภายในประเทศอย่างบูรณาการ ทั้งการทรัพยากรน้ำ การประกอบอาชีพ การศึกษา และ สิ่งแวดล้อมให้ดำเนินไปอย่างสมดุล

“ยั่งยืน” หมายถึง การคำนึงถึงการพัฒนายั่งยืน ไม่ดำเนินการโครงการใดๆ ที่อาจก่อให้เกิดภาระแก่ลูกหลานในอนาคตข้างหน้า ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสมตามกำลังความสามารถของตนเอง ใช้หลักเหตุและผล และความรู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลง หรือการมีภูมิคุ้มกันตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ

ในการที่จะบรรลุวิสัยทัศน์และทำให้ประเทศไทยพัฒนาไปสู่อนาคตที่พึงประสงค์นั้น จำเป็นจะต้องมีการวางแผนและกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาในระยะยาว และกำหนดแนวทางการพัฒนาของทุกภาคส่วนให้ขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกัน ดังนั้น จึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์ชาติในระยะยาว เพื่อถ่ายทอดแนวทางการพัฒนาสู่การปฏิบัติในแต่ละช่วงเวลาอย่างต่อเนื่องและมีการบูรณาการ และสร้างความเข้าใจถึงอนาคตของประเทศไทยร่วมกัน และเกิดการรวมพลังของทุกภาคส่วนในสังคมทั้งประชาชน เอกชน ประชาสังคม ในการขับเคลื่อนการพัฒนาเพื่อการสร้างและรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติและบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือคติพจน์ประจำชาติ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อให้ประเทศมีขีดความสามารถในการแข่งขัน มีรายได้สูงอยู่ในกลุ่มประเทศพัฒนาแล้ว คนไทยมีความสุข อยู่ดี กินดี สังคมมีความมั่นคง เสมอภาคและเป็นธรรม ซึ่งยุทธศาสตร์ชาติที่จะใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาในระยะ 20 ปีต่อจากนี้ไป จะประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ (1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง (2) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (3) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน (4) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม (5) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ (6) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

3. ไทยแลนด์ 4.0

“ไทยแลนด์ 4.0” เป็นวิสัยทัศน์เชิงนโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศไทย หรือโมเดลพัฒนาเศรษฐกิจของรัฐบาล ภายใต้การนำของพลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรีและหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) ที่เข้ามาบริหารประเทศบนวิสัยทัศน์ที่ว่า “มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน” ที่มีภารกิจสำคัญในการขับเคลื่อนปฏิรูปประเทศด้านต่างๆ เพื่อปรับแก้ จัดระบบ ปรับทิศทาง และสร้างหนทางพัฒนาประเทศให้เจริญ สามารถรับมือกับโอกาสและภัยคุกคามแบบใหม่ๆ ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รุนแรงในศตวรรษที่ 21 ได้

ประเทศไทยในอดีตที่ผ่านมามีการพัฒนาด้านเศรษฐกิจเป็นไปอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ยุคแรก หรือ “ประเทศไทย 1.0” เน้นการเกษตรเป็นหลัก เช่น ผลิตและขาย พืชไร่ พืชสวน เลี้ยงสัตว์ เป็นต้น ยุคสอง หรือ “ประเทศไทย 2.0” เน้นอุตสาหกรรมเพิ่มขึ้นแต่เป็นอุตสาหกรรมขนาดเล็ก เช่น การผลิตและขายรองเท้า เครื่องหนัง เครื่องดื่ม เครื่องประดับ เครื่องเขียน กระเป๋า เครื่องนุ่งห่ม เป็นต้น และปัจจุบัน (พ.ศ.2559) จัดอยู่ในยุคที่สาม หรือ “ประเทศไทย 3.0” เป็นอุตสาหกรรมหนักและการส่งออก เช่น การผลิตและขาย ส่งออก

เหล็กกล้า รถยนต์ กลั่นน้ำมัน แยกก๊าซธรรมชาติ ปูนซีเมนต์ เป็นต้น แต่ไทยในยุค 1.0 2.0 และ 3.0 รายได้ประเทศยังอยู่ในระดับปานกลาง จึงต้องเร่งพัฒนาเศรษฐกิจสร้างประเทศ จึงเป็นเหตุให้นำไปสู่ยุคที่สี่ ให้รหัสใหม่ ว่า ”ประเทศไทย 4.0” ให้เป็นเศรษฐกิจใหม่ (New Engines of Growth) มีรายได้สูง โดยวางเป้าหมายให้เกิดภายใน 5-6 ปีนี้ เป็นการการวางภาพอนาคตทางเศรษฐกิจที่ชัดเจนของประเทศที่พัฒนา เช่น สหรัฐอเมริกา “A Nation of Makers” อังกฤษ “Design of Innovation” อินเดีย “Made in India” หรือ เกาหลีใต้ “Creative Economy” เป็นต้น

“ประเทศไทย 4.0” ต้องการปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ “Value-Based Economy” หรือ “เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม” โดยมีฐานคิดหลัก คือ เปลี่ยนจากการผลิตสินค้า “โภคภัณฑ์” ไปสู่สินค้าเชิง “นวัตกรรม” เปลี่ยนการขับเคลื่อนประเทศด้วยภาคอุตสาหกรรมไปสู่การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรม และเปลี่ยนจากการเน้นภาคการผลิตสินค้าไปสู่การเน้นภาคบริการมากขึ้น

ดังนั้น จึงควรมีการเปลี่ยนวิธีการที่มีลักษณะสำคัญ คือ เปลี่ยนจากการเกษตรแบบดั้งเดิมในปัจจุบันไปสู่การเกษตรสมัยใหม่ที่เน้นการบริหารจัดการและเทคโนโลยี (Smart Farming) โดยเกษตรกรต้องมีฐานะที่มั่นคง และเป็นเกษตรกรแบบเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur) เปลี่ยนจาก Traditional SMEs หรือ SMEs ที่มีอยู่และรัฐต้องให้ความช่วยเหลืออยู่ตลอดเวลา ไปสู่การเป็น Smart Enterprises และ Startups บริษัทเกิดใหม่ที่มีศักยภาพสูง เปลี่ยนจาก Traditional Services ซึ่งมีการสร้างมูลค่าค่อนข้างต่ำไปสู่ High Value Services และเปลี่ยนจากแรงงานทักษะต่ำไปสู่แรงงานที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และทักษะสูง

เพื่อให้เกิดผลจริงต้องมีการพัฒนาวิทยาการ ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการวิจัยและพัฒนา แล้วต่อยอดในกลุ่มเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมเป้าหมาย ดังนี้

1. กลุ่มอาหาร เกษตร และเทคโนโลยีชีวภาพ เช่น สร้างเส้นทางธุรกิจใหม่ (New Startups) ด้านเทคโนโลยีการเกษตร เทคโนโลยีอาหาร เป็นต้น

2. กลุ่มสาธารณสุข สุขภาพ และเทคโนโลยีทางการแพทย์ เช่น พัฒนาเทคโนโลยีสุขภาพ เทคโนโลยีการแพทย์ สปา เป็นต้น

3. กลุ่มเครื่องมือ อุปกรณ์อัจฉริยะ หุ่นยนต์ และระบบเครื่องกลที่ใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ควบคุม เช่น เทคโนโลยีหุ่นยนต์ เป็นต้น

4. กลุ่มดิจิทัล เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตที่เชื่อมต่อและบังคับอุปกรณ์ต่างๆ ปัญญาประดิษฐ์และเทคโนโลยีสมองกลฝังตัว เช่น เทคโนโลยีด้านการเงิน อุปกรณ์เชื่อมต่อออนไลน์โดยไม่ต้องใช้คน เทคโนโลยีการศึกษา E-MarketPlace E-Commerce เป็นต้น

5. กลุ่มอุตสาหกรรมสร้างสรรค์ วัฒนธรรม และบริการที่มีมูลค่าสูง เช่น เทคโนโลยีการออกแบบ ธุรกิจไลฟ์สไตล์ เทคโนโลยีการท่องเที่ยว การเพิ่มประสิทธิภาพการบริการ เป็นต้น

การพัฒนาประเทศไทยได้โมเดล “ประเทศไทย 4.0” จะใช้แนวทาง “สานพลังประชารัฐ” เป็นตัวการขับเคลื่อน โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ภาคการเงินการธนาคาร ภาคประชาชน ภาคสถาบันการศึกษา มหาวิทยาลัยและสถาบันวิจัยต่างๆ ร่วมกันระดมความคิด ผนึกกำลังกันขับเคลื่อน ผ่านโครงการ บัณฑิตอาสาสมัคร กิจกรรม หรือ งานวิจัยต่างๆ โดยการดำเนินงานของ ”ประชารัฐ” กลุ่มต่างๆ อันได้แก่ กลุ่มที่ 1 การยกระดับนวัตกรรมและผลิตภัณ์การปรับแก้กฎหมายและกลไกภาครัฐ พัฒนาคัลล์เตอร์ภาคอุตสาหกรรมแห่งอนาคต และการดึงดูดการลงทุน และการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน กลุ่มที่ 2 การพัฒนาการเกษตรสมัยใหม่และการพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากและประชารัฐ กลุ่มที่ 3 การส่งเสริมการท่องเที่ยวและไมล์ การสร้างรายได้ และการกระตุ้นการใช้จ่ายภาครัฐ กลุ่มที่ 4 การศึกษาพื้นฐานและพัฒนาผู้นำ (โรงเรียนประชารัฐ) รวมทั้งการยกระดับคุณภาพวิชาชีพ และกลุ่มที่ 5 การส่งเสริมการส่งออกและการลงทุนใน

ต่างประเทศ รวมทั้งการส่งเสริมกลุ่ม SMEs และผู้ประกอบการใหม่ (Start Up) ซึ่งแต่ละกลุ่มกำลังวางระบบ และกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายอย่างเข้มข้น

4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)

จากสถานะของประเทศและบริบทการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่ประเทศกำลังประสบอยู่ ทำให้การกำหนดวิสัยทัศน์แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ยังคงมีความต่อเนื่องจากวิสัยทัศน์แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 และกรอบหลักการของการวางแผนที่น้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม การพัฒนาที่ยึดหลักสมดุล ยั่งยืน โดยวิสัยทัศน์ของการพัฒนาในแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ต้องให้ความสำคัญกับการกำหนดทิศทางพัฒนาที่มุ่งสู่การเปลี่ยนผ่านประเทศไทยจากประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง มีความมั่นคง และยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ระยะยาว “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ของประเทศ โดยมีแนวทางในการพัฒนา ดังนี้

1. การยกระดับศักยภาพการแข่งขันและการหลุดพ้นกับดักรายได้ปานกลางสู่รายได้สูง
 - 1.1) การส่งเสริมด้านการวิจัยและพัฒนา
 - 1.2) การพัฒนาผลิตภาพแรงงาน
 - 1.3) การส่งเสริมผู้ประกอบการที่เข้มแข็งและพาณิชย์ดิจิทัล
 - 1.4) การลงทุนโครงสร้างพื้นฐาน
 - 1.5) การปรับโครงสร้างการผลิต
2. การพัฒนาศักยภาพคนตามช่วงวัยและการปฏิรูประบบเพื่อสร้างสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ
 - 2.1) การพัฒนาศักยภาพคนในทุกช่วงวัยให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ
 - 2.2) การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียมและทั่วถึง
 - 2.3) การพัฒนาด้านสุขภาพ
 - 2.4) การสร้างสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีพในสังคมสูงวัย
3. การลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม
 - 3.1) การยกระดับรายได้และสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพ
 - 3.2) การจัดบริการทางสังคมให้ทุกคนตามสิทธิขั้นพื้นฐาน และเน้นการสร้างภูมิคุ้มกันระดับปัจเจก
 - 3.3) การสร้างความเสมอภาคในการเข้าถึงทรัพยากร
 - 3.4) การเข้าถึงกระบวนการยุติธรรมอย่างเสมอภาค
4. การรองรับการเชื่อมโยงภูมิภาคและความเป็นเมือง
 - 4.1) การลงทุนด้านโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกของเมือง
 - 4.2) การพัฒนาด้านการขนส่งและโลจิสติกส์เชื่อมโยงกับเพื่อนบ้าน
 - 4.3) การส่งเสริมการลงทุน การค้าชายแดน และการจัดตั้งเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ
5. การสร้างความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและสังคมอย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 - 5.1) การรักษาทุนทางธรรมชาติเพื่อการเติบโตสีเขียว
 - 5.2) การส่งเสริมการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 - 5.3) การส่งเสริมการผลิต การลงทุน และการสร้างงานสีเขียว
 - 5.4) การจัดการมลพิษและรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อม
 - 5.5) การพัฒนาความร่วมมือด้านสิ่งแวดล้อมระหว่างประเทศ
 - 5.6) การเพิ่มขีดความสามารถในการปรับตัวเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและการบริหารจัดการเพื่อลดความเสี่ยงด้านภัยพิบัติ

6. การบริหารราชการแผ่นดินที่มีประสิทธิภาพ

- 6.1) การสร้างความโปร่งใสในทุกขั้นตอนของการปฏิบัติราชการ
- 6.2) การพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
- 6.3) การสร้างรูปแบบการพัฒนา อปท. ให้เหมาะสม
- 6.4) การสร้างระบบตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ

5. กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551 – 2565)

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้จัดทำกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551 – 2565) ขึ้น เพื่อเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาที่ชัดเจนร่วมกันของอุดมศึกษาไทย โดยมีเป้าหมายของกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ฉบับที่ 2 เมื่อสิ้นสุดแผนในปี พ.ศ. 2565 คือ “ยกระดับคุณภาพอุดมศึกษาไทย เพื่อผลิตและพัฒนาบุคลากรที่มีคุณภาพสามารถปรับตัวสำหรับงานที่เกิดขึ้นตลอดชีวิตพัฒนาศักยภาพอุดมศึกษาในการสร้างความรู้และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศในภูมิภาควิวัฒน์ สนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืนของท้องถิ่นไทยโดยใช้กลไกของธรรมาภิบาลการเงินการกำกับมาตรฐานและเครือข่ายอุดมศึกษาบนพื้นฐานของเสรีภาพทางวิชาการ ความหลากหลายและเอกภาพเชิงระบบ” ประกอบด้วย

- 1) ยกระดับคุณภาพอุดมศึกษาไทยเพื่อผลิตและพัฒนาบุคลากรที่มีคุณภาพ
- 2) พัฒนาศักยภาพอุดมศึกษาในการสร้างความรู้ และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 3) สนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืนของท้องถิ่นไทย โดยใช้กลไกธรรมาภิบาล การเงิน การกำกับมาตรฐาน และเครือข่ายอุดมศึกษาบนพื้นฐานของเสรีภาพทางวิชาการ ความหลากหลาย และเอกภาพเชิงระบบ

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ได้ดำเนินงานตามกรอบแผนอุดมศึกษาโดยได้จัดทำยุทธศาสตร์ให้สอดคล้องกับทิศทางและกรอบการดำเนินงานตามแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551 – 2565) เช่น ด้านการเรียนการสอนมีการลดเลิกหลักสูตรที่ไม่เป็นความต้องการของตลาดแรงงาน สร้างกระบวนการพัฒนานักศึกษาเพื่อความแข็งแกร่งทางวิชาการและคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืนให้นักศึกษาตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย สร้างหลักสูตรเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สนับสนุนและส่งเสริมการทำผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม มีกองทุนสนับสนุนการพัฒนาอาจารย์และบุคลากร มีการจัดวางระบบการเงิน งบประมาณ ภายใต้การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

6. นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายแพทย์ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)

กระทรวงศึกษาธิการจะดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งได้กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญฯ โดยมียุทธศาสตร์ด้านการศึกษาที่จะดำเนินการ 6 ด้าน ดังนี้

1) **ความมั่นคง** ตัวอย่างกิจกรรมในการจัดศึกษาของสถานศึกษาในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ หากในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ไม่สงบก็จะส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษา หรือกรณีปัญหาโรงเรียนในเขตพื้นที่สูงจังหวัดชายแดนภาคเหนือ (โรงเรียนชายขอบ) ซึ่งที่ผ่านมาพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ทรงให้ความสำคัญกับการศึกษาของโรงเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้และโรงเรียนชายขอบด้วยเช่นกัน ทั้งการให้ความสำคัญกับภาษาที่ใช้ในพื้นที่ หรือสิ่งที่เรียนสถานศึกษา ฯลฯ ดังนั้น ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคงจึงมีความสำคัญกับนโยบายด้านการศึกษาเป็นอย่างมาก

2) การสร้างความสามารถในการแข่งขัน โดยส่งเสริมให้มีคนไทยมีความสามารถในการแข่งขันกับนานาชาติได้ อาทิ การส่งเสริมด้านภาษาอังกฤษหรือการอาชีวศึกษาแนวใหม่ที่มีความร่วมมือกับภาคเอกชน ซึ่งจะทำให้การอาชีวศึกษาของไทยมีความสามารถในการแข่งขันกับนานาชาติมากขึ้น ก็ถือเป็นตัวอย่างกิจกรรมโครงการของยุทธศาสตร์ด้านนี้

3) การลงทุนในทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะการลงทุนกับเด็กเล็กในระดับ Pre-school เป็นสิ่งสำคัญมาก เพราะเป็นการลงทุนที่ได้ผลมากที่สุด นอกจากนี้ การลงทุนในทรัพยากรมนุษย์ หมายถึง การพัฒนาครูด้วย

4) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและการลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม อาทิ การประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ หรือ PISA ซึ่งคะแนนเฉลี่ยในแต่ละวิชาของเด็กไทยยังไม่อยู่ในระดับที่น่าพอใจ แต่หากดูคะแนนสูงสุดของเด็กไทยในแต่ละวิชา พบว่ามีคะแนนมากกว่านักเรียนสิงคโปร์ที่ได้อันดับหนึ่งจากการประเมินผล PISA แต่การที่คะแนนเฉลี่ย PISA ของเด็กไทยได้อันดับต่ำ เพราะไทยส่งทุกโรงเรียนเข้ารับการประเมิน รวมถึงโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ซึ่งหลายโรงเรียนยังคงมีคะแนนต่ำด้วย จึงทำให้ค่าเฉลี่ยของประเทศต่ำลง ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าเป็นตัวอย่างของความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ระหว่าง โรงเรียนที่มีความพร้อมกับโรงเรียนในชนบทที่ยังขาดการสนับสนุนในด้านต่างๆ ดังนั้น เราต้องกลับไปพิจารณาว่าโรงเรียนเหล่านั้นยังขาดอะไรบ้าง เช่น ขาดครูฝึกคน มีครูครบชั้นหรือไม่ ครูสอนไม่ตรงสาขา เป็นต้น เพื่อทำการสนับสนุนและแก้ปัญหาได้ตรงจุด

5) การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีหลากหลายโครงการที่สำคัญ อาทิ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง นโยบายโรงเรียนคุณธรรม เป็นต้น

6) การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ เช่น การดำเนินการด้านต่างๆ ของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) เป็นต้น

สิ่งที่สำคัญอีกประการ คือ "กระทรวงศึกษาธิการต้องการสร้างเด็กให้โตขึ้นมา เกลียดการโกง หรือเติบโตขึ้นมากับความไม่โกง ด้วยการปลูกฝังการไม่โกงไว้ในบรรยากาศ ระบบ และการสนทนา เพราะการไม่โกงมีวิธีการเดียว ก็คือ ให้เกลียดการโกง และจะได้ไม่ทำ"

7. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

เนื่องจากแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552 – 2559) จะสิ้นสุดในปี พ.ศ.2559 ดังนั้น สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจึงได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ซึ่งเป็นแผนระยะยาว 20 ปี เพื่อเป็นแผนแม่บทสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนา โดยกำหนดวิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ

- 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
- 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ

4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลงเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น

แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ

1) เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

- 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

- 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

2) เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ ดังนี้

2.1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

2.2) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)

2.3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality)

2.4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

2.5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มี

แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย ดังนี้

2.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีตัวชี้วัดที่สำคัญ

2.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ

2.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ

2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ

2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีเป้าหมายดังนี้

3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มี

3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ มี

3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ

3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ มี

3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มี

5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

6.1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ

6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ มี

6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ มี

8. แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) ถือเป็นแผนแม่บทหลักในการพัฒนาประเทศ มีหลักการสำคัญคือ “ยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีสำหรับคนไทย พัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์มีวินัย ใฝ่รู้มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์มีทัศนคติที่ดีรับผิดชอบต่อสังคม มีคุณธรรมและจริยธรรม ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการในฐานะหน่วยงานหลักในภาคการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพคนของประเทศ ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว ดังนั้น ภายใต้วิสัยทัศน์ “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม” ของแผนพัฒนาการศึกษาฉบับนี้จึงได้มีการกำหนดยุทธศาสตร์และวางเป้าหมายที่สามารถตอบสนองการพัฒนาที่สำคัญในด้านต่างๆ คือ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ที่มุ่งหวังให้คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพและด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ที่มุ่งหวังให้มีการผลิตครูได้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท และมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการสอนได้อย่างเต็มที่ ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ ที่มุ่งหวังให้กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ และมีองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพและด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ที่มุ่งหวังให้การบริการการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มทุกวัยในระดับที่เหมาะสมกับสภาพบริบทและสภาพพื้นที่ ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านการเข้าถึงการให้บริการและด้านความเท่าเทียม

ยุทธศาสตร์ 5 ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ที่มุ่งหวังให้คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านการเข้าถึงการให้บริการ ด้านความเท่าเทียม และด้านประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ที่มุ่งหวังให้มีการใช้ทรัพยากรทั้งด้านงบประมาณและบุคลากรได้อย่างคุ้มค่า ไม่เกิดการสูญเปล่า และมีความคล่องตัว ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านประสิทธิภาพ

9. นโยบายการปรับยุทธศาสตร์ใหม่มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)

มหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศได้ร่วมหารือและกำหนดแนวทางการยกระดับมหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) มุ่งเน้นให้มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น โดย

กำหนดวิสัยทัศน์ คือ “มหาวิทยาลัยราชภัฏเน้นการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพเป็นเลิศ โดยกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน” ซึ่งมีรายละเอียดพอสังเขป ดังนี้

1. พันธกิจ

- 1.1) ผลิตบัณฑิต
- 1.2) วิจัย สร้างความรู้และนวัตกรรมให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล
- 1.3) ให้บริการทางวิชาการ ถ่ายทอดเทคโนโลยี น้อมนำแนวพระราชดำริ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
- 1.4) สร้างเครือข่ายและความร่วมมือกับภาคประชาชน ชุมชน ท้องถิ่น และผู้ประกอบการในการจัดการศึกษา
- 1.5) บริหารจัดการมหาวิทยาลัยให้มีความคล่องตัว ยืดหยุ่น โปร่งใส ด้วยหลักธรรมาภิบาล ส่งการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาก้าวหน้าอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1) จัดการศึกษาสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับปัจจุบันและผลิตกำลังคน เพื่อตอบสนองการพัฒนาประเทศ
- 2.2) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา แก่สังคม ท้องถิ่นและประชาชน
- 2.3) การบูรณาการงานวิจัย บริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เข้ากับกระบวนการจัดการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมกับชุมชน และท้องถิ่น โดยเน้น คุณภาพ สู่ความเป็นเลิศ
- 2.4) การยกคุณภาพชีวิต การลดช่องว่างและเหลื่อมล้ำทางสังคม และสร้างประชาชนใน ท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน สู่ประเทศไทย 4.0

3. ยุทธศาสตร์

- 3.1) การพัฒนาท้องถิ่น
- 3.2) การผลิตและพัฒนาครู
- 3.3) การยกระดับคุณภาพการศึกษา
- 3.4) การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

10. แผนพัฒนาจังหวัดกำแพงเพชร ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 – 2564

10.1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของจังหวัด

1. ด้านเศรษฐกิจ

ปี 2557 จังหวัดกำแพงเพชร มีผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด ณ ราคาประจำปี มูลค่า 113,006 ล้านบาท (ลำดับที่ 2 ของภาคเหนือ ลำดับที่ 21 ของประเทศ) ลดลงจากปี 2556 ที่มีมูลค่า 121,972 ล้านบาท เท่ากับ 8,966 ล้านบาท หรือลดลงร้อยละ 7.4

ผลิตภัณฑ์มวลรวมสาขาย่อยที่สำคัญของจังหวัด 3 ลำดับแรก ที่ทำรายได้ให้แก่จังหวัด ได้แก่ สาขาการเกษตร ร้อยละ 27.02 สาขาการทำเหมืองแร่และเหมืองหิน ร้อยละ 24.97 และสาขาการผลิตอุตสาหกรรม ร้อยละ 20.78

จังหวัดกำแพงเพชรมีอัตราการเปลี่ยนแปลงผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดแบบปริมาณลูกโซ่ (CVM) ในปี 2557 เท่ากับ 60,228 ล้านบาท ต่ำกว่าปี 2556 ที่มีจำนวน 64,806 ล้านบาท ร้อยละ -7.1 สูงกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ ซึ่งอยู่ในอัตราร้อยละ -0.41 โดยอัตราการเปลี่ยนแปลงเฉลี่ย 5 ปี (พ.ศ.2553 - 2557) ที่ร้อยละ +3.94

ผลิตภัณฑ์มวลรวมต่อหัว (GPP per capita) ของจังหวัดกำแพงเพชร ในปี พ.ศ. 2557 จำนวน 144,269 บาท/คน/ปี (ลำดับที่ 2 ของภาคเหนือ ลำดับที่ 22 ของประเทศ) ซึ่งต่ำกว่าในปี พ.ศ. 2556 เท่ากับ 10,753 บาท/คน/ปี คิดเป็นร้อยละ 6.9 แต่หากพิจารณาค่าเฉลี่ย 5 ปี (พ.ศ.2553-2557) มีอัตราการขยายตัวร้อยละ 10.4

โดยในสาขาการเกษตร ในปี 2557 มีมูลค่า 30,536 ล้านบาท ต่ำกว่าในปี พ.ศ. 2556 ร้อยละ 12.2 โดยมีอัตราการขยายตัวเฉลี่ย 5 ปี (พ.ศ.2553 - พ.ศ.2557) ขยายตัวร้อยละ 18.8 สาขาการทำเหมืองแร่และเหมืองหินในปี พ.ศ. 2557 มีมูลค่า 28,221 ล้านบาท ลดลงจากปี พ.ศ.2556 ร้อยละ 13.0 โดยมีอัตราการขยายตัวเฉลี่ย 5 ปี (พ.ศ. 2553 - พ.ศ.2557) ร้อยละ 13.6 ส่วนในสาขาการผลิตอุตสาหกรรม ในปี พ.ศ. 2557 มีมูลค่า 23,477 ล้านบาท ลดลงจากปี พ.ศ. 2556 ร้อยละ 4.9 โดยมีอัตราการขยายตัวเฉลี่ย 5 ปี (พ.ศ. 2553 - พ.ศ.2557) ร้อยละ 2.6

2. ด้านเกษตรกรรม

โครงสร้างการผลิตภาคเกษตรในปี พ.ศ.2557 เท่ากับร้อยละ 27.02 ของผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด ณ ราคาประจำปี มีมูลค่าเท่ากับ 30,536 ล้านบาท

ผลิตภัณฑ์ภาคการเกษตรที่มีมูลค่าเพิ่มมากที่สุดตามลำดับ ได้แก่ ข้าว อ้อย มันสำปะหลัง เมื่อพิจารณาอัตราการขยายตัว ณ ราคาประจำปีจะพบว่าในห้วง 5 ปี ที่ผ่านมา (ปี พ.ศ.2553 - พ.ศ.2557) มีอัตราขยายตัวเฉลี่ยเพิ่มขึ้น +18.85%

จังหวัดเป็นแหล่งผลิตข้าวเปลือกที่สำคัญแห่งหนึ่ง มีการพัฒนาไปสู่การเป็นแหล่งอุตสาหกรรมแปรรูปข้าวที่สำคัญของกลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่างและในภูมิภาคนี้ก็ได้ นอกจากนี้ยังเป็นแหล่งส่งออกข้าวสาร ที่สำคัญของกลุ่มภาคเหนือตอนล่าง จังหวัดมีโรงสีที่ทันสมัยครอบคลุมทั่วพื้นที่ มีกำลังการผลิตสามารถรองรับผลผลิตจากจังหวัดอื่นได้อย่างเพียงพอ รวมทั้งการรับจ้างผลิตข้าวส่งออกต่างประเทศเป็นจังหวัดที่มีศักยภาพนำไปสู่การพัฒนาเป็นผู้ส่งออกระดับประเทศได้เอง และขณะนี้มีการส่งออกต่างประเทศที่สำคัญ คือ ประเทศจีน สิงคโปร์ ฮองกง ไต้หวัน อเมริกา ฝรั่งเศส อิสราเอล รัสเซีย อิหร่าน เป็นต้น ชนิดข้าวส่งออกได้แก่ ข้าวขาว ปลายข้าว และข้าวหนึ่ง

3. ด้านอุตสาหกรรม

โครงสร้างการผลิตภาคอุตสาหกรรม (สาขาการทำเหมืองแร่และเหมืองหิน และสาขาการผลิตอุตสาหกรรม) เท่ากับร้อยละ 45.75 ของผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด มีมูลค่า ณ ราคาประจำปี 2557 เท่ากับ 51,698 ล้านบาท อัตราการขยายตัวในห้วง 5 ปี (พ.ศ.2553 - 2557) เฉลี่ยเท่ากับ +7.64%

จำนวนสถานประกอบการอุตสาหกรรม ในรอบปี พ.ศ.2555 - พ.ศ.2558 พบว่าในปี 2558 มีโรงงานประเภทต่างๆ 698 แห่ง ปี 2557 มีโรงงาน 654 แห่ง มีการเปลี่ยนแปลงเพิ่มขึ้นร้อยละ 6.73

สำหรับโครงสร้างการผลิตภาคการทำเหมืองแร่และเหมืองหินเท่ากับ 24.97 ของผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด มีมูลค่า ณ ราคาประจำปี 2557 เท่ากับ 28,221 ล้านบาท เป็นสาขาการผลิตที่ทำรายได้ให้กับจังหวัดเป็นลำดับที่ 2 โดยมีอัตราการขยายตัวในห้วง 5 ปี (พ.ศ.2553 - 2557) เฉลี่ยเท่ากับ +13.6%

4. ด้านการท่องเที่ยว

สถานการณ์ท่องเที่ยวโดยรวมของจังหวัดกำแพงเพชร พบว่านักท่องเที่ยวในปี พ.ศ.2558 มีการขยายตัวเพิ่มขึ้นจากปีก่อนร้อยละ 5.96 เมื่อเทียบกับปี 2557 ซึ่งหากจำแนกจากจำนวนนักท่องเที่ยวแล้วจะมีการขยายตัวเพิ่มขึ้นมากถึงร้อยละ 5.52 เมื่อเทียบกับปี 2557 หรืออัตราการเปลี่ยนแปลงเฉลี่ย ร้อยละ 16.08 ส่วนนักท่องเที่ยวมีจำนวนน้อยกว่า แต่ก็มีอัตราการเพิ่มขึ้นเช่นกันคือร้อยละ 6.63 เมื่อเทียบกับปี 2557 หรือมีอัตราการเปลี่ยนแปลงเฉลี่ยร้อยละ 6.52 ปัจจัยที่ทำให้นักท่องเที่ยวเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมมาเป็นนักท่องเที่ยว

มากกว่านักท่องเที่ยวพักผ่อน เนื่องจากเส้นทางการคมนาคมมีความสะดวกสบายมากขึ้น รวมทั้งจังหวัดกำแพงเพชรมีพื้นที่ติดต่อกับจังหวัดหลัก เช่น พิษณุโลก และสุโขทัย จึงทำให้นักท่องเที่ยวแวะมาท่องเที่ยวและเดินทางกลับไปพักผ่อนที่จังหวัดหลักแทน นอกจากนี้จากการไม่มีกิจกรรมยามค่ำคืนที่น่าสนใจทำให้ไม่สามารถดึงดูดความสนใจนักท่องเที่ยวคนไทยให้มีการพักผ่อน

สำหรับปัจจัยที่สนับสนุนให้ชาวต่างชาติเดินทางมาเที่ยว อาทิ อุทยานประวัติศาสตร์กำแพงเพชร ที่ได้รับการยกย่องให้เป็นมรดกโลก รวมถึงแหล่งท่องเที่ยวตามธรรมชาติที่ยังคงมีความสมบูรณ์ จึงทำให้มีชาวต่างชาติเดินทางเข้ามาท่องเที่ยว โดยนักท่องเที่ยวส่วนใหญ่มีการจัดการเดินทางมาเอง ซึ่งด้านพาหนะที่นักท่องเที่ยวนิยมใช้มากที่สุด คือรถยนต์ส่วนตัว

ในการเดินทางเข้ามาท่องเที่ยวของนักท่องเที่ยวจะมีระยะเวลาพำนักเฉลี่ยประมาณ 2.09 วัน เพิ่มขึ้นจากเดิมเล็กน้อย ซึ่งนักท่องเที่ยวพักผ่อนมีการใช้จ่ายต่อคนต่อวัน 1,132.79 บาท ส่วนนักท่องเที่ยวมีการใช้จ่ายเฉลี่ยต่อวัน 738.90 บาท ทำให้เกิดรายได้เฉลี่ยในจังหวัดจำนวน 1,252.58 ล้านบาท ทั้งนี้ในส่วนของรายได้และค่าใช้จ่ายเฉลี่ยของจังหวัดกำแพงเพชรมีอัตราการเติบโตเพิ่มขึ้น

5. ด้านการศึกษา

จำนวนประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไปที่มีงานทำ จำแนกตามระดับการศึกษาที่สำเร็จ ระดับการศึกษาของผู้มีงานทำเปรียบเทียบปี พ.ศ.2553-2558 จะเห็นได้ว่าผู้ที่ทำงานส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาที่สำเร็จต่ำกว่าประถมศึกษาสูงสุด รองลงมาเป็นผู้มีระดับการศึกษาที่สำเร็จชั้นประถมศึกษา ระดับการศึกษาที่สำเร็จมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับการศึกษาที่สำเร็จมัธยมศึกษาตอนปลาย และระดับการศึกษาที่สำเร็จมหาวิทยาลัย ที่เหลือกระจายอยู่ในการศึกษาอื่นๆ

จากความเปลี่ยนแปลงในรอบ 5 ปีที่ผ่านมา ผู้มีงานทำส่วนใหญ่เป็นผู้ไม่ได้สำเร็จการศึกษาระดับโต และผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับต่ำกว่าประถมศึกษามากที่สุด ซึ่งจากการเปรียบเทียบพบว่า ผู้มีงานทำที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาระดับโต ผู้ที่สำเร็จระดับต่ำกว่าประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จะมีจำนวนลดลงเรื่อยๆ ในขณะที่ผู้มีงานทำที่มีการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและระดับอุดมศึกษามีการเปลี่ยนแปลงในลักษณะเพิ่มขึ้น ทิศนคติของคนรุ่นใหม่ที่นิยมศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา และประกอบอาชีพอิสระมีมากขึ้น

จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรกลุ่มอายุ 15-59 ปี ของจังหวัดที่ได้รับการศึกษาในระบบโรงเรียนหรือเทียบเท่า ในปี 2557 เท่ากับ 7.70 ปี ซึ่งต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศในปีเดียวกัน จำนวน 8.90 ปี รวมทั้งตั้งแต่ปี 2554 - 2557 มีแนวโน้มที่ลดลงทุกปีอย่างต่อเนื่อง

จากบริบทดังกล่าว จึงมีการจัดทำแผนพัฒนาจังหวัดฉบับนี้ เพื่อสนองตอบการแก้ไขปัญหาและพัฒนาจังหวัดกำแพงเพชร โดยมีวิสัยทัศน์ เป็นเป้าหมายในเชิงผลลัพธ์ที่จังหวัดต้องการให้เกิดขึ้น โดยแสดงถึงจุดเน้นหรือสิ่งที่จังหวัดต้องการจะเป็นในอนาคตอย่างชัดเจน รวมทั้งมีความเป็นไปได้ สอดคล้องกับการวิเคราะห์สถานการณ์และโอกาสของพื้นที่ และมีการระบุตำแหน่งการพัฒนาของจังหวัดอย่างชัดเจน โดยผลการสัมมนาเชิงปฏิบัติการจากทุกภาคส่วนของจังหวัดได้กำหนดตำแหน่งการพัฒนาจังหวัด (Positioning) ที่ให้ความสำคัญกับประเด็นดังต่อไปนี้ (1) แหล่งผลิตและแปรรูปสินค้าเกษตรปลอดภัย (2) แหล่งผลิตพืชพลังงานทดแทน และ (3) การท่องเที่ยวมรดกโลก โดยได้กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ดังนี้ “แหล่งผลิต แปรรูปสินค้าเกษตรปลอดภัย ฐานผลิต พืชพลังงานทดแทน และเมืองท่องเที่ยวมรดกโลก”

10.2) พันธกิจ (Mission)

เพื่อให้การพัฒนาจังหวัดกำแพงเพชรมุ่งสู่การเป็น “แหล่งผลิต แปรรูปสินค้าเกษตรปลอดภัย ฐานผลิตพืชพลังงานทดแทน และเมืองท่องเที่ยวมรดกโลก” การกิจหลักและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาเพื่อประโยชน์สุขของประชาชนและการพัฒนาอย่างยั่งยืน มีดังนี้

1. ยกระดับการผลิต การแปรรูป การตลาดสินค้าเกษตรปลอดภัย และส่งเสริมการผลิตพืชพลังงานทดแทนอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริมและบริหารจัดการการท่องเที่ยวให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการท่องเที่ยว
3. พัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชน สร้างสังคมที่เข้มแข็ง และบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน

10.3) เป้าประสงค์รวม (Overall Goals)

เพื่อให้สอดคล้องกับศักยภาพและโอกาสในการพัฒนาจังหวัดและสามารถปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก ตลอดจนการบรรลุตามวิสัยทัศน์การพัฒนาจังหวัดที่พึงปรารถนาตามแผนพัฒนาจังหวัด 4 ปี จึงกำหนดเป้าประสงค์รวมของการพัฒนาไว้ ดังนี้

1. ปริมาณผลผลิตการเกษตรปลอดภัยเพิ่มขึ้น
2. รายได้จากการจำหน่ายสินค้าเกษตรแปรรูปเพิ่มขึ้น
3. จำนวนแปลง/ฟาร์ม ที่ผ่านการรับรองมาตรฐานเกษตรปลอดภัย (GAP) เพิ่มขึ้น
4. สัดส่วนปริมาณพืชพลังงานต่อสินค้าเกษตรทั้งหมดเพิ่มขึ้น
5. รายได้จากการท่องเที่ยวเพิ่มขึ้น และแหล่งท่องเที่ยวได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์มาตรฐานการท่องเที่ยวเพิ่มขึ้น
6. ประชาชนมีระดับคุณภาพชีวิตสูงขึ้น มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน และมีการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

10.4) ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)

1. พัฒนาห่วงโซ่คุณค่าสินค้าเกษตรปลอดภัย และส่งเสริมการผลิตพืชพลังงานทดแทนอย่างมีประสิทธิภาพ
2. บริหารจัดการการท่องเที่ยวให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
3. พัฒนาคุณภาพชีวิต ความมั่นคงทางสังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

11. แผนพัฒนาจังหวัดตาก ปีงบประมาณ พ.ศ. 2557 – 2560

11.1) ข้อมูลสถิติปัญหาสำคัญของจังหวัด

1. ปัญหาด้านความยากจนและปัญหาทางการพัฒนาในระดับหมู่บ้าน จังหวัดตากยังคงมีปัญหาความยากจน และปัญหาการพัฒนาในระดับหมู่บ้าน โดยมีข้อมูลจำนวนครัวเรือนที่มีรายได้ต่ำกว่า 23,000 บาท ต่อคนต่อปี ตั้งแต่ พ.ศ.2552-2554 พบว่า อำเภอแม่สอดเท่านั้นที่มีรายได้ผ่านเกณฑ์ ส่วนอำเภอที่เหลือทั้งหมดได้แก่เมืองตาก บ้านตาก สามเงา แม่ระมาด ท่าสองยาง แม่สอด พบพระ อุ้มผาง วังเจ้า มีรายได้ต่ำกว่าเกณฑ์
2. ปัญหาด้านทรัพยากรธรรมชาติ โดยภาพรวมจังหวัดตากยังคงมีปัญหาด้านความเสื่อมโทรมของทรัพยากรธรรมชาติ และปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมที่ต้องเร่งแก้ไข เพื่อให้คงความเป็นฐานทรัพยากรป่าไม้ ต้นน้ำ และแหล่งบริการท่องเที่ยว โดยมีปัญหาที่สำคัญ ได้แก่

- ปัญหาดินขาดความอุดมสมบูรณ์ อันเนื่องมาจากการใช้ดินเกินสมรรถนะ และมีการใช้สารเคมีจำนวนมาก ตลอดจนขาดการฟื้นฟูทรัพยากรดิน รวมทั้งมีการชะล้างพังทลายของดินเนื่องจากสภาพภูมิประเทศเป็นภูเขา มีความลาดชันสูง เนื้อดินเป็นเนื้อดินร่วนปนทราย

- ปัญหาความเสื่อมโทรมของทรัพยากรป่าไม้ เนื่องมาจากผลการพัฒนาที่ใช้การขยายพื้นที่เพื่อทำการเกษตร และการลักลอบตัดไม้ทำลายป่า ทำให้จำนวนพื้นที่ป่าไม้ลดลง

- ปัญหาด้านทรัพยากรน้ำ มีสภาพปัญหาทั้งในด้านของความพร้อมเพียงต่อการใช้ประโยชน์เพื่อการอุปโภค บริโภค และการเกษตร และในด้านความเสื่อมโทรมของคุณภาพน้ำอันเนื่องมาจากการตื่นเงินของแหล่งน้ำที่มีอยู่เดิม และข้อจำกัดด้านสภาพพื้นที่ที่ยากต่อการพัฒนาแหล่งกักเก็บน้ำขนาดใหญ่เพิ่มเติม ตลอดจนมีการทิ้งสิ่งปฏิกูลและการชะล้างของสารเคมีจากการทำการเกษตรลงสู่แหล่งน้ำ

3. ปัญหาด้านสังคม

- ปัญหายาเสพติด ที่ยังคงประสบปัญหามาอย่างต่อเนื่อง เป็นผลมาจากพื้นที่ชายแดนที่ติดต่อกับประเทศพม่าถึง 580 กิโลเมตร โดยผลการดำเนินงานด้านการปราบปรามยาเสพติด พ.ศ.2548-2554 พบว่า ยาบ้า เป็นยาเสพติดที่ถูกจับกุมมากที่สุด ซึ่งมีผู้ต้องหาเฉลี่ยที่โดนจับกุม 1,093 รายต่อปี

- ปัญหาแรงงานต่างด้าว มีแรงงานต่างด้าวลักลอบเข้าเมืองแบบผิดกฎหมายส่วนใหญ่เป็นชาวพม่า เนื่องจากมีเขตติดต่อกันกว่า 580 กิโลเมตร ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงในชีวิตและทรัพย์สิน ตลอดจนปัญหาด้านสาธารณสุข ซึ่งมีค่าเฉลี่ยการจับกุมแรงงานต่างด้าว พ.ศ.2549-2554 จำนวน 86,855 คนต่อปี

- ปัญหาด้านสาธารณสุข จังหวัดตากมีปัญหาด้านความพร้อมเพียงพอ และความทั่วถึงของการให้บริการทางด้านสาธารณสุข และปัญหาด้านสุขภาพอนามัยของประชาชน อันเป็นผลมาจากพฤติกรรมด้านการบริโภคและการดำรงชีวิตของประชาชน ตลอดจนยังมีแนวโน้มสูงที่จะได้รับผลกระทบทางด้านการแพร่ระบาดของโรคที่เกิดจากการมีพื้นที่ชายแดนที่ติดต่อกับประเทศพม่า

- ปัญหาด้านความมั่นคงและความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน จังหวัดมีความเสี่ยงที่จะได้รับผลกระทบจากปัญหาความมั่นคงในรูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น ไม่ว่าจะเป็นปัญหาจากผลของความเสื่อมโทรมของทรัพยากรธรรมชาติ ปัญหาต่อเนื่องจากการมีพื้นที่ติดแนวชายแดนเป็นระยะทางกว่า 580 กิโลเมตร ปัญหาจากการแผ่ขยายของวัฒนธรรม และค่านิยมแบบตะวันตก

การพัฒนาจังหวัดตากในช่วงที่ผ่านมา จังหวัดสามารถจัดทำค่าของงบประมาณเองได้เพื่อแก้ไขปัญหาความเดือดร้อนและพัฒนาด้านโครงสร้างพื้นฐาน ด้านอาชีพ การท่องเที่ยว การค้าชายแดนครอบคลุมทุกด้าน ทั้งนี้ปัญหาความต้องการของประชาชนได้ผ่านการรับฟังความคิดเห็นจากทุกภาคส่วน สรุปปัญหาความต้องการที่สอดคล้องกับศักยภาพในพื้นที่จังหวัด จึงกำหนดวิสัยทัศน์ในแผนพัฒนาจังหวัดตาก ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2557-2560) คือ **“เมืองน่าอยู่ ประตูก้าชายแดน”**

11.2) พันธกิจ/เป้าประสงค์รวม

1. พัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชน และเพิ่มรายได้
2. อนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนาผลผลิตเพิ่มมูลค่าทางการเกษตร
4. ส่งเสริมการท่องเที่ยว สินค้า OTOP การค้าชายแดน
5. ป้องกันรักษาความมั่นคง ความสงบเรียบร้อยและความสงบสุขของสังคม
6. ส่งเสริมการบริหารจัดการที่ดี

11.3) ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชน และแก้ไขปัญหาความยากจน

2. การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
3. การพัฒนาผลิตภาพทางการเกษตร
4. การส่งเสริมการท่องเที่ยว สินค้า OTOP และการค้าชายแดน
5. การรักษาความมั่นคงชายแดนและความสงบเรียบร้อย
6. การบริหารจัดการที่ดี

11.4) เป้าประสงค์

1. เพื่อให้ประชาชน ผู้ด้อยโอกาส มีคุณภาพชีวิตดีขึ้น
2. อนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
3. เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการผลิตทางการเกษตรและเพิ่มมูลค่าสินค้าทางการเกษตร
4. เพื่อเพิ่มรายได้จากการท่องเที่ยว สินค้า OTOP และการค้าชายแดน
5. การบริหารจัดการเพื่อป้องกันรักษาความมั่นคงชายแดน การรักษาความสงบเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐให้มีประสิทธิภาพ

12. นโยบายการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษแม่สอด จ.ตาก

ตามที่คณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) ได้เข้ามาบริหารประเทศ และกำหนดแนวทางในการดำเนินนโยบายด้านเศรษฐกิจโดยมุ่งเน้นการส่งเสริมการค้าชายแดนผ่านการจัดตั้งเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษในพื้นที่ที่มีศักยภาพ โดยมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนโยบายเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ลงวันที่ 19 มิถุนายน 2557 ซึ่งกำหนดจัดการประชุมคณะกรรมการนโยบายเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ (กนพ.) ครั้งที่ 1/2557 เมื่อวันอังคารที่ 15 กรกฎาคม 2557 โดยที่ประชุมมีมติเห็นชอบให้พื้นที่ที่มีศักยภาพเหมาะสมในการจัดตั้งเป็นเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษระยะแรกของไทยใน 5 พื้นที่ชายแดน รวมถึงพื้นที่อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก

12.1) แผนงานเพื่อเตรียมความพร้อมการเป็นเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนจังหวัดตาก

1) แผนงานระยะเร่งด่วน

- 1) การเตรียมความพร้อมโครงสร้างพื้นฐานด้านคมนาคม ดังนี้
 1. แผนการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและด้านศุลกากร ซึ่งมีแผนดำเนินการในปี 2557 – 2564 แบ่งเป็นโครงสร้างพื้นฐานคมนาคม 40 โครงการ วงเงิน 120,294.94 ล้านบาท และโครงสร้างพื้นฐานด้านศุลกากร 10 โครงการ 5,146.87 ล้านบาท ซึ่งรวมถึงการก่อสร้างด้านศุลกากรแม่สอดแห่งที่ 2 ด้วย
 2. แผนงานโครงสร้างพื้นฐานคมนาคม จ.ตาก วงเงิน 9,097 ล้านบาท ดังนี้
 - ถนนเชิงเขาตะนาวศรี กอกระเร็ก ระยะทาง 46.6 กิโลเมตร
 - ทางหลวงหมายเลข 12 ตาก-แม่สอด ตอน 2 ระยะทาง 13.3 กิโลเมตร
 - ทางหลวงหมายเลข 12 ตาก-แม่สอด ตอน 3 ระยะทาง 25.5 กิโลเมตร
 - ทางหลวงหมายเลข 12 ตาก-แม่สอด ตอน 4 ระยะทาง 25.5 กิโลเมตร
- 2) การจัดหาแหล่งน้ำดิบเพื่อรองรับการจัดตั้งเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดน ราชภู่อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก ประสบปัญหาวิกฤติน้ำทั้งน้ำแล้งและน้ำท่วมเป็นประจำทุกปี คือในช่วงฤดูแล้งประสบปัญหาการขาดแคลนน้ำเพื่อทำการเกษตร ในเขตตำบลพระธาตุผาแดง ตำบลแม่ดาวและตำบลแม่กุ ในช่วงฤดูฝนประสบปัญหาน้ำท่วมในเขตเทศบาลแม่สอด ประกอบกับ จังหวัดได้เร่งรัดพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนและแหล่งน้ำดิบในการจัดทำน้ำประปาที่มีอยู่ยังไม่เพียงพอรองรับการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ จึงมีความจำเป็นในการสร้างอ่างเก็บน้ำ ขนาดความจุ 13.30 ล้านลูกบาศก์เมตร เพิ่มพื้นที่ชลประทาน จำนวน 6,740 ไร่ ในพื้นที่ หมู่ที่ 6 บ้านขุนห้วยแม่สอด ต.พระธาตุผาแดง อ.แม่สอด จ.ตาก เนื้อที่ 1,068 ไร่

2) แผนระยะกลาง และระยะยาว

1) จัดหาพื้นที่สำหรับรองรับการจัดตั้งเป็นเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดน เร่งรัดให้มีการพิจารณาเพิกถอนป่าไม้ถาวร “ป่าแม่สอด” เนื้อที่ 5,603 ไร่ เพื่อให้จังหวัดเป็นผู้บริหารจัดการและใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเป็นศูนย์บริการจุดเดียวเบ็ดเสร็จ (One Stop Service) คลังสินค้าทัณฑ์บน ศูนย์โลจิสติกส์และนิคมอุตสาหกรรม เป็นพื้นที่ก่อสร้างสะพานข้ามแม่น้ำเมย แห่งที่ 2 พร้อมโครงข่าย และใช้ประโยชน์ด้านอื่นๆ เพื่อรองรับการจัดตั้งเป็นเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนต่อไป

2) โครงการก่อสร้างสะพานข้ามแม่น้ำเมยแห่งที่ 2 พร้อมโครงข่าย และศูนย์ให้บริการแบบจุดเดียวเบ็ดเสร็จ (One Stop Service) การก่อสร้างสะพานข้ามแม่น้ำเมยแห่งที่ 2 พร้อมโครงข่าย สถานที่ตั้งบ้านวังตะเคียน ต.ท่าสายลวด อ.แม่สอด จ.ตาก

3) การขยายสนามบินแม่สอดให้มีการเชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้าน กรมการบินพลเรือนคาดว่าจะได้รับงบประมาณดำเนินโครงการปรับปรุงขยายสนามบินแม่สอด เป็นการปรับปรุงขยายทางวิ่งสนามบินแม่สอดเดิมกว้าง 30 เมตร ยาว 1,500 เมตร ให้มีทางวิ่งกว้าง 45 เมตร ยาว 2,100 เมตร วิ่งขึ้น-ลงด้านทิศตะวันออก มีความปลอดภัยตามมาตรฐานการบิน งบประมาณปี 2559 – 2561 จำนวน 1,073.52 ล้านบาท

4) การพัฒนาเส้นทางคมนาคมในอำเภอแม่สอด มีโครงการขยายเส้นทางคมนาคม และการซ่อมแซมเส้นทางรอบเมืองแม่สอดหลายจุด เพื่อเชื่อมโยงเส้นทางคมนาคมขนส่งให้ครอบคลุมพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนมากขึ้น งบประมาณ 1,533.57 ล้านบาท ได้แก่

- ถนนสาย ง 3 ผังเมืองรวมแม่สอด จ.ตาก ของกรมทางหลวงชนบท (ทช.)
- ถนนสาย ง 2 ผังเมืองรวมแม่สอด จ.ตาก ของกรมทางหลวงชนบท (ทช.)
- ถนนสาย ค 1 และ ค 2 ผังเมืองรวม แม่สอด จ.ตาก ของกรมทางหลวงชนบท (ทช.)

5) การพัฒนาเส้นทางเชื่อมโยง อ.พบพระ – อ.อุ้มผาง พัฒนาเส้นทางเข้าเขตแดนเมียนมาร์ บริเวณบ้านวาลีเหนือ ต.วาลี อ.พบพระ ถึงบ้านหนองบัว ต.หนองบัว อ.อุ้มผาง ระยะทาง 28 กม. งบประมาณ 650 ล้านบาท เพื่อเพิ่มช่องทางการค้าชายแดนกับเมียนมาร์ และส่งเสริมการท่องเที่ยวทางธรรมชาติ เนื่องจากสามารถลดระยะเวลาในการเดินทางจากอำเภอ แม่สอดถึงอำเภออุ้มผางให้เหลือเพียงครึ่งหนึ่งของการใช้เส้นทางปกติ

6) โครงการขุดเจาะอุโมงค์ถนนสายตาก – แม่สอด (ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 12) จังหวัดตาก ร่วมหารือถึงแนวทางการขุดเจาะอุโมงค์ถนนสายตาก – แม่สอด รวมถึงการสร้างสะพานเชื่อมในบางจุดเพื่อลดความคดเคี้ยวและลาดชันของเส้นทาง และออกแบบเส้นทางดังกล่าวให้สามารถใช้แนวเส้นทางและอุโมงค์ร่วมกับเส้นทางรถไฟได้ ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชนในการใช้เส้นทาง เพิ่มความสะดวกสบายและลดเวลาในการเดินทางจากเดิมที่ต้องใช้เวลา 60 – 90 นาที ให้เหลือเพียง 30 – 40 นาที และส่งเสริมให้เกิดการค้าการลงทุนตามแนวเส้นทางระเบียงเศรษฐกิจ East – West Economic Corridor (EWEC) รองรับการค้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และการเป็นเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนซึ่งจะเกิดขึ้นในอนาคตอันใกล้ โดยจังหวัดจะได้มีหนังสือถึงกระทรวงคมนาคมเพื่อขอรับการสนับสนุนแนวคิดและจัดสรรงบประมาณการขุดเจาะอุโมงค์ถนนและเส้นทางรถไฟสายตาก – แม่สอด ต่อไป

12.2) การวางผังเมืองรองรับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดตาก

รัฐบาลมีนโยบายเสริมสร้างศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการเข้าสู่ AEC โดยพัฒนาเมืองชายแดนเป็นเขตเศรษฐกิจพิเศษ (SEZ : Special Economic Zones) ในการนำประเทศเข้าสู่ประชาคมอาเซียน กระตุ้นเศรษฐกิจ กระจายความเจริญสู่ภูมิภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน และเสริมความมั่นคงของประเทศ

สำหรับจังหวัดตาก กรมโยธาธิการและผังเมืองได้กำหนดแนวคิดการวางผังพัฒนาพื้นที่เฉพาะเพื่อรองรับเขตเศรษฐกิจพิเศษ จังหวัดตาก โดยวาง Positioning คือ “เมืองคู่แฝดเขตการค้าเมียวดี สหภาพเมียนมาร์ มีระยะทางไปยังท่าเรือมะละแหม่ง และเมืองย่างกุ้งที่ใกล้ที่สุด” โดยมีแนวทางการพัฒนาเป็นเขตอุตสาหกรรมสิ่งทอ เพอร์นิเจอร์ ศูนย์ขนส่งต่อเนื่องหลายรูปแบบ คลังสินค้า ที่อยู่อาศัยสำหรับแรงงานและประกอบการ ศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนาฝีมือแรงงาน

โดยดำเนินการเร่งรัดวางและปรับปรุงผังเมืองรวมจังหวัด ผังพัฒนาพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ ผังเมืองรวมเมือง และผังเมืองรวมชุมชนชายแดน เพื่อจัดระเบียบการใช้ประโยชน์ที่ดินและระบบคมนาคมขนส่งให้สอดคล้องกับการพัฒนาพื้นที่เป็นเขตเศรษฐกิจพิเศษ ออกแบบวางผังพื้นที่เฉพาะชุมชนชายแดนวางผังโซนนิ่งการใช้ประโยชน์ที่ดิน วางระบบสาธารณูปโภค – สาธารณูปการ และออกแบบรายละเอียดโครงการพัฒนาต่างๆ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ ให้เป็นระเบียบ สวยงาม และปลอดภัย

12.3) สิทธิประโยชน์และการส่งเสริมการค้า การลงทุนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดตาก

มติที่ประชุมคณะกรรมการนโยบายเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ เรื่องนโยบายส่งเสริมการลงทุนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ มีสาระสำคัญของการใช้สิทธิประโยชน์ จำแนกเป็น 2 กรณี ดังนี้

1) กรณีเป็นกิจการทั่วไปในประเภทกิจการที่อยู่ในข่ายให้การส่งเสริมและตั้งในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

2) กรณีเป็นกิจกรรมเป้าหมายสำหรับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษให้ได้รับสิทธิประโยชน์ อาทิ ยกเว้นภาษีเงินได้นิติบุคคล 8 ปี โดยจำกัดเวลาไม่เกินร้อยละ 100 ของเงินลงทุน ไม่รวมค่าที่ดินและทุนหมุนเวียน ลดหย่อนภาษีเงินได้นิติบุคคลฯ ร้อยละ 50 ของอัตราปกติ เป็นระยะเวลา 5 ปี หักค่าขนส่ง ค่าไฟฟ้า และค่าประปา 2 เท่า เป็นเวลา 10 ปี

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ได้กำหนดบทบาท ของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดตาก เป็น “ศูนย์เปลี่ยนถ่ายสินค้าระหว่างประเทศ/เครือข่ายอุตสาหกรรมที่ใช้แรงงานเข้มข้น” โดยกำหนดโครงสร้างเศรษฐกิจ บริการ 51.47 % เกษตร 24.94 % อุตสาหกรรม 16.93 % มีผลผลิตในพื้นที่ ได้แก่ ข้าวโพดเลี้ยงสัตว์ ข้าว ถั่วเขียวผิวมัน ถั่วเหลือง พืชผัก ประมงน้ำจืด อุตสาหกรรมส่วนใหญ่เกี่ยวกับเครื่องแต่งกาย เกษตร และสิ่งทอ ในขณะที่ภาคบริการเป็นชายส่ง/ชายปลีก โดยมีอุตสาหกรรมและบริการเป้าหมาย ได้แก่

- อุตสาหกรรมสิ่งทอและเครื่องนุ่งห่ม
- อุตสาหกรรมแปรรูปสินค้าเกษตรและประมง เช่น อุตสาหกรรมแป้งข้าวโพด น้ำมันข้าวโพด
- การผลิตอาหารสัตว์
- การผลิตผลิตภัณฑ์เซรามิกส์
- อุตสาหกรรมผลิตเครื่องเรือนจากไม้
- อุตสาหกรรมเครื่องหนัง
- อุตสาหกรรมอัญมณีและเครื่องประดับ
- อุตสาหกรรมชิ้นส่วนประกอบยานยนต์
- นิคมหรือเขตอุตสาหกรรม และนิคมอุตสาหกรรมบริการ
- กิจการด้านโลจิสติกส์ อาทิ คลังสินค้า ศูนย์เปลี่ยนถ่ายสินค้า

การเชื่อมโยงภูมิภาค มูลค่าการค้าชายแดนเพิ่มสูงขึ้น ส่วนใหญ่มาจากการค้าที่เมียนมาร์นำเข้าสินค้าอุปโภคบริโภคจากฐานการผลิตส่วนกลางของประเทศไทย เศรษฐกิจระดับท้องถิ่นยังไม่มีรูปแบบเครือข่ายการผลิตระหว่างประเทศ แต่มีโอกาสเชื่อมโยงกับเขตเศรษฐกิจพิเศษในเมืองเมียวดี วัฒน ย่างกุ้งได้

13. กรอบการประเมินสถาบันอุดมศึกษาจากหน่วยงานภายนอก

ปัจจุบันมหาวิทยาลัยของรัฐทุกแห่งถูกประเมินโดยองค์กรภายนอกอย่างเป็นทางการ 2 หน่วยงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) และสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (ก.พ.ร.) ทั้งสองหน่วยงานมีหน้าที่ประเมินมหาวิทยาลัยเหมือนกันเพียงแต่มีเกณฑ์ที่แตกต่างกันขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์

1) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) กำหนด ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

2) สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (ก.พ.ร.) กำหนดเกณฑ์ประเมินผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ซึ่งในปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 ทาง ก.พ.ร. จะใช้ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาจาก สกอ. เป็นหลัก

1) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)

สำนักมาตรฐานและประเมินผลอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กำหนดตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับสถาบัน และได้นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเก็บข้อมูล ที่รู้จักกันในชื่อฐานข้อมูล CHE QA Online ของ สกอ. โดยมุ่งเน้นในเรื่องของการสร้างปัจจัยนำเข้าและกระบวนการที่ดี เพื่อนำไปสู่ผลผลิตและผลลัพธ์ที่มีคุณภาพตามความเชี่ยวชาญของแต่ละกลุ่มสถาบัน และสามารถรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากหน่วยงานต่างๆ ได้ ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน มีจำนวน 5 องค์กรประกอบ 13 ตัวบ่งชี้ โดยสามารถจำแนกตัวชี้วัดรายองค์กรประกอบได้ดังนี้

องค์กรประกอบที่ 1 : การผลิตบัณฑิต

- 1.1 ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม
- 1.2 อาจารย์ประจำสถาบันที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก
- 1.3 อาจารย์ประจำสถาบันที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ
- 1.4 การบริการนักรศึกษาระดับปริญญาตรี
- 1.5 กิจกรรมนักรศึกษาระดับปริญญาตรี

องค์กรประกอบที่ 2 : การวิจัย

- 2.1 ระบบและกลไกการบริหารและพัฒนางานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์
- 2.2 เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์
- 2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย

องค์กรประกอบที่ 3 : การบริการวิชาการแก่ชุมชน

- 3.1 การบริการวิชาการแก่สังคม

องค์กรประกอบที่ 4 : การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

- 4.1 ระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

องค์กรประกอบที่ 5 : การบริหารจัดการ

5.1 การบริหารของสถาบันเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจกลุ่มสถาบัน และเอกลักษณ์ของสถาบัน

- 5.2 ผลการบริหารงานของคณะ

5.3 ระบบกำกับการประกันคุณภาพหลักสูตรและคณะ

ส่วนที่ 2

การวิเคราะห์ศักยภาพการพัฒนา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

1. สถานการณ์ปัจจุบันของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ความเป็นมาของคณะ

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เดิม คือ คณะวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พ.ศ.2518 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งออกตามพระราชบัญญัติฉบับดังกล่าว หัวหน้าหน่วยงานเรียกว่า หัวหน้าคณะ ต่อเมื่อมีพระราชบัญญัติสถาปนาราชภัฏ พ.ศ.2538 คณะวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จึงเปลี่ยนเป็นคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ หัวหน้าหน่วยงาน เรียกว่าคณบดี ปัจจุบันเป็นหน่วยงานระดับคณะตามกฎหมายกระทรวงจัดตั้งส่วนราชการในมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2548 ออกตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547

ด้วยเหตุนี้ ผู้ดำรงตำแหน่งผู้บริหาร ตั้งแต่เริ่มก่อตั้งเป็นคณะวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จนถึงในปี พ.ศ. 2522 เปลี่ยนเป็นคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ในปี พ.ศ. 2538 มาถึงปัจจุบัน มีผู้บริหารได้พัฒนาองค์กรมาถึงขณะนี้ จำนวน 9 คน ตามรายนามต่อไปนี้

1. อาจารย์สุนทร หิริวงค์ เข้าดำรงตำแหน่งหัวหน้าคณะวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาลัยครูกำแพงเพชร ระหว่างปี พ.ศ. 2522 - 2528
2. อาจารย์สมชาย ตันติสันติสม หัวหน้าคณะวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์วิทยาลัยครูกำแพงเพชร ระหว่างปี พ.ศ. 2528 - 2528 ลาออกจากตำแหน่งเพื่อไปดำรงตำแหน่งรองอธิการฝ่ายวางแผนและพัฒนา
3. อาจารย์บุญมี ปาละวงศ์ เข้าดำรงตำแหน่งหัวหน้าคณะวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาลัยครูกำแพงเพชร แทนอาจารย์สมชาย ตันติสันติสม ระหว่างปี พ.ศ. 2528 - 2533
4. อาจารย์เอมอร เนียมน้อย เข้าดำรงตำแหน่งหัวหน้าคณะวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาลัยครูกำแพงเพชร ระหว่างปี พ.ศ. 2533 - 2533
5. อาจารย์วิทยา เดชอุดม เข้าดำรงตำแหน่งหัวหน้าคณะวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาลัยครูกำแพงเพชร ระหว่างปี พ.ศ. 2533 - 2536
6. ดร.ภาคภูมิ อินทวงศ์ เข้าดำรงตำแหน่งหัวหน้าคณะวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาลัยครูกำแพงเพชร ระหว่างปี พ.ศ. 2536 - 2538 และปี พ.ศ. 2538 - 2542
7. รองศาสตราจารย์ศรีรัตน์ เจริญกลิ่นจันทร์ เข้าดำรงตำแหน่งคณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร โดยดำรงตำแหน่งดังกล่าว ระหว่างปี พ.ศ. 2542 - 2546

8. รองศาสตราจารย์ ดร.ศรีณย์ วงศ์คำจันทร์ เข้าดำรงตำแหน่งคณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร ระหว่างปี พ.ศ. 2546 - 2548

9. รองศาสตราจารย์ ดร.สุวิทย์ วงษ์บุญมาก เข้าดำรงตำแหน่งคณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ระหว่างปี พ.ศ. 2548 - 2552

10. รองศาสตราจารย์มัช ตะตียะ เข้าดำรงตำแหน่งคณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ปี พ.ศ. 2552 - 2555

11. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุชิน รอดกำเหนิด เข้าดำรงตำแหน่งคณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ปี พ.ศ. 2556 - ปัจจุบัน

ประวัติความเป็นมา

ในปีการศึกษา 2522 วิทยาลัยครูกำแพงเพชรเปิดรับนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตร วิชาการศึกษา ชั้นสูง (ป.กศ. สูง) เป็นรุ่นที่สอง ในกลุ่มวิชาเอก คือ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์ พลศึกษา อุตสาหกรรมศิลป์ ศิลปะ คหกรรมศาสตร์และเกษตรศาสตร์ โดยอาจารย์สุนทร ทิริฎวงศ์ เป็นหัวหน้าคณะวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาลัยครูกำแพงเพชร ปี พ.ศ. 2522 - 2528

ในปี พ.ศ.2528 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปรีชา เศรษฐีธรรมา ย้ายไปดำรงตำแหน่งอธิการวิทยาลัยครูเพชรบูรณ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพโรธ เลิศพิริยกุลมล อธิการวิทยาลัยครูรำไพพรรณี ย้ายมาดำรงตำแหน่งอธิการวิทยาลัยครูกำแพงเพชรแทน ในช่วงนี้ อาจารย์บุญมี ปาละวงศ์ เข้าดำรงตำแหน่งหัวหน้าคณะวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาลัยครูกำแพงเพชร แทนอาจารย์สมชาย ตันติสันติสม ซึ่งพ้นจากตำแหน่งหัวหน้าคณะวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาลัยครูกำแพงเพชร เพื่อไปดำรงตำแหน่งรองอธิการฝ่ายวางแผนและพัฒนา วิทยาลัยครูกำแพงเพชร

หลักสูตรวิทยาลัยครู 2528 ระบุว่า คณะวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ประกอบด้วยภาควิชา ดังต่อไปนี้ (1) ภาควิชาภาษาไทย (2) ภาควิชาภาษาอังกฤษ (3) ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ (4) ภาควิชาศิลปะ (5) ภาควิชาดนตรีศึกษา (6) ภาควิชานาฏศิลป์ (7) ภาควิชาปรัชญาและศาสนา (8) ภาควิชามานุษยวิทยาและสังคมวิทยา (9) ภาควิชาประวัติศาสตร์ (10) ภาควิชาภูมิศาสตร์ (11) ภาควิชารัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ (12) ภาควิชาภาษาญี่ปุ่น (13) ภาควิชาภาษาจีน (14) ภาควิชาภาษามาลเลย์ (15) ภาควิชาภาษาฝรั่งเศส (16) ภาควิชาภาษาเยอรมัน (17) ภาควิชาภาษาอิตาลี

รายวิชาในภาควิชารัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ประกอบด้วย (1) พื้นฐานการเมืองและการปกครองของไทย (2) การปกครองท้องถิ่น (3) ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ (4) ลัทธิการเมืองและลัทธิเศรษฐกิจ (5) การจัดองค์กรท้องถิ่น (6) พัฒนาการทางการเมือง (7) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย (8) กฎหมายเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน (9) กฎหมายธุรกิจ (10) กฎหมายธุรกิจเกษตร (11) นิติกรรมและสัญญา (12) กฎหมายเกี่ยวกับสหกรณ์ (13) กฎหมายเกี่ยวกับการก่อสร้าง (14) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายสื่อมวลชน (15) กฎหมายรัฐธรรมนูญและกฎหมายสำหรับประชาชน

ในปี พ.ศ.2533 อาจารย์เอมอร เนียมน้อย เป็นหัวหน้าคณะวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาลัยครูกำแพงเพชร ในปีนี้ คณะวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาลัยครูกำแพงเพชร ประกอบด้วยภาควิชา 11 ภาควิชา คือ (1) ภาควิชาภาษาไทย (2) ภาควิชาภาษาต่างประเทศ (3) ภาควิชาศิลปะ (4) ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ (5) ภาควิชาปรัชญาและศาสนา (6) ภาควิชาสังคมวิทยา (7) ภาควิชาประวัติศาสตร์ (8) ภาควิชาดนตรี (9) ภาควิชานาฏศิลป์ (10) ภาควิชาภูมิศาสตร์ (11) ภาควิชารัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ในปีเดียวกันคณะวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาลัยครูกำแพงเพชร ได้เป็นแกนนำในการจัดการสัมมนา

เกี่ยวกับประวัติศาสตร์เมืองกำแพงเพชร ครั้งที่ 2 ขึ้นในวันที่ 27-30 สิงหาคม พ.ศ. 2533 ใช้ชื่อเรื่องการสัมมนาว่า “กำแพงเพชร: อดีต ปัจจุบัน อนาคต” โดยมุ่งเน้นเฉพาะเรื่องเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของจังหวัดกำแพงเพชร ต่อมา อาจารย์วิทยา เดชอุดม ดำรงตำแหน่งหัวหน้าคณะวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาลัยครูกำแพงเพชร จนถึงปี พ.ศ.2536 ในระหว่างนี้ ภาควิชาที่สังกัดคณะวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาลัยครูกำแพงเพชร ยังคงมี 11 ภาควิชาดังเดิมในปี พ.ศ.2534 คณะวิชาวิทยาศาสตร์ วิทยาลัยครูกำแพงเพชรได้เปิดโปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์ ส่งผลให้วิทยาลัยครูกำแพงเพชรเป็นสถาบันที่ใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา พร้อมทั้งสอนทางด้านเทคโนโลยีการศึกษาเต็มรูปแบบ ในปี พ.ศ.2535 คณะวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาลัยครูกำแพงเพชรได้มีส่วนร่วมในการจัดงานฉลอง 100 ปี การฝึกหัดครูไทย วันที่ 3 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2535 วิทยาลัยครูกำแพงเพชร ได้รับมอบที่ดิน ซึ่งเป็นป่าเสื่อมโทรม ในพื้นที่อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก จากกรมป่าไม้ เดิมวางแผนให้เป็น ศูนย์ปฏิบัติการและวิจัยธรรมชาติและต่อมาได้พัฒนาเป็น มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ศูนย์อุดมศึกษาแม่สอด ปัจจุบัน คือ สำนักมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด

ในปี พ.ศ.2536 ผู้ช่วยศาสตราจารย์เจนวิทย์ ผาสุข ได้ดำรงตำแหน่งอธิการวิทยาลัยครูกำแพงเพชร และได้ดำรงตำแหน่งดังกล่าวจนถึงปี พ.ศ. 2538 ในขณะเดียวกัน ดร.ภาคภูมิ อินทวงศ์ ได้ดำรงตำแหน่งหัวหน้าคณะวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาลัยครูกำแพงเพชร (พ.ศ.2536-2538) โดยมีภาควิชาสังกัดในคณะวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาลัยครูกำแพงเพชร จำนวน 11 ภาควิชา เหมือนเดิม และดร.ภาคภูมิ อินทวงศ์ ในปี พ.ศ. 2538-2542

ในปี พ.ศ. 2542 ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัตนา รักการ ได้ดำรงตำแหน่งอธิการบดีสถาบันราชภัฏกำแพงเพชร และผู้ช่วยศาสตราจารย์ศรีรัตน์ เจริญกลิ่นจันทร์ ดำรงตำแหน่งคณบดี คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร โดยดำรงตำแหน่งดังกล่าวตั้งแต่ปี พ.ศ.2542 - 2546 ในช่วงนี้ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร ได้จัดโครงสร้างใหม่ในรูปแบบโปรแกรมวิชา ประกอบด้วย โปรแกรมวิชา 11 โปรแกรมวิชา กล่าวคือ (1) โปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ (ค.บ.) (2) โปรแกรมวิชาดนตรีศึกษา (3) โปรแกรมวิชาสังคมศึกษา (4) โปรแกรมวิชาศิลปศึกษา (5) โปรแกรมวิชาบรรณารักษศาสตร์ (6) โปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ (ศศ.บ.) (7) โปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ (8) โปรแกรมวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ (9) โปรแกรมวิชาพัฒนาชุมชน (10) โปรแกรมวิชาศิลปกรรม (11) โปรแกรมวิชารัฐประศาสนศาสตร์

ในปี พ.ศ. 2546-2547 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.ศรีณย์ วงศ์คำจันทร์ ดำรงตำแหน่งคณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ตั้งแต่ปี พ.ศ.2546-2548 อนึ่ง ในปีการศึกษา 2546 นี้ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้จัดตั้งโปรแกรมวิชานิติศาสตร์ ขึ้น โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์วินัย บุขบา เป็นประธานโปรแกรมวิชานิติศาสตร์

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้จัดเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2548 และแนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2548 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรให้สถาบันอุดมศึกษา ตลอดจนสถาบันและหน่วยงานที่จัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีไปใช้ในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาในระดับต่างๆ อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาจึงได้จัดพิมพ์เอกสารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2548 เพื่อเป็นประโยชน์แก่สถาบันอุดมศึกษาและหน่วยงานต่างๆ ที่จัดหลักสูตรในระดับปริญญาตรีในการนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรระดับอุดมศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างต่อเนื่องต่อไป

การประกาศใช้พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.2547 ส่งผลสถาบันราชภัฏกำแพงเพชร ยกฐานะเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ตั้งแต่วันที่ 15 มิถุนายน พ.ศ.2547 ด้วยเหตุนี้มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จึงต้องปรับเปลี่ยนบทบาทและวิธีการดำเนินการตามความเหมาะสม ประกอบกับ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้ประกาศใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2548 ดังนั้นหลังจากที่ได้ปรับเปลี่ยนเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร โพรแกรมวิชาต่าง ๆ ในคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ได้ทยอยปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรอุดมศึกษา พ.ศ.2548 หลังจากได้รับความเห็นชอบจาก สกอ. ในปีพ.ศ. 2550 โพรแกรมวิชาต่างๆ จึงเริ่มใช้หลักสูตรใหม่เพื่อให้มีความสมบูรณ์และทันสมัย มีข้อมูลต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารและคณาจารย์

ในช่วงปี พ.ศ. 2551 ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัตนา รักการ ได้เข้าดำรงตำแหน่งอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรอีกวาระหนึ่ง และต่อมาในปี พ.ศ. 2552 ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวิทย์ วงษ์บุญมาก หมตวาระการดำรงตำแหน่งคณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ไปดำรงตำแหน่งรองอธิการบดีฝ่ายวิทยบริการ บริการวิชาการ และศิลปวัฒนธรรม โดยที่ผู้ช่วยศาสตราจารย์มัย ตะติยะ รองคณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ฝ่ายกิจการนักศึกษา เข้าดำรงตำแหน่งคณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ในวาระต่อมาจนถึงปัจจุบัน

ในปีการศึกษา 2553 จัดการศึกษา แบ่งเป็น 8 โพรแกรมวิชา ประกอบด้วย โพรแกรมวิชารัฐประศาสนศาสตร์ โพรแกรมวิชาการพัฒนาชุมชน โพรแกรมวิชานิติศาสตร์ โพรแกรมวิชาภาษาไทย โพรแกรมวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ โพรแกรมวิชาสารสนเทศศาสตร์ โพรแกรมวิชาจิตรศิลป์และประยุกต์ศิลป์ โพรแกรมวิชาอัญมณีและเครื่องประดับ และมีหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา คือ รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการปกครองท้องถิ่น บริหารจัดการในรูปแบบอนุกรรมการประจำสาขา ประสานการบริหารโดยหน่วยประสานการจัดบัณฑิตศึกษา สถาบันวิจัยและพัฒนา นอกจากนี้ยังมีศูนย์สารสนเทศทางภูมิศาสตร์ (GIS) ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาเครือข่ายชุมชนท้องถิ่นด้านประชาธิปไตย ศูนย์คอมพิวเตอร์ประจำคณะ และห้องสมุดกฎหมาย เป็นแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ที่อยู่ในความรับผิดชอบของคณะ โดยในปีการศึกษา 2553 คณะฯ ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรและผ่านความเห็นชอบจาก สกอ. ซึ่งนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2554 จำนวน 5 หลักสูตร ได้แก่ 1) หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต (สาขาวิชาจิตรศิลป์และประยุกต์ศิลป์) 2) หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต (สาขาวิชานิติศาสตร์) 3) หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (สาขาวิชาการพัฒนาสังคม) 4) หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (สาขาวิชาภาษาไทย) 5) หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต (สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์)

ในปีการศึกษา 2554 จัดการศึกษา แบ่งเป็น 7 โพรแกรมวิชา ประกอบด้วย โพรแกรมวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ โพรแกรมวิชาบรรณารักษศาสตร์สารสนเทศศาสตร์ และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2554 จำนวน 5 โพรแกรมวิชา ได้แก่ โพรแกรมวิชาจิตรศิลป์และประยุกต์ศิลป์ โพรแกรมวิชานิติศาสตร์ โพรแกรมวิชาการพัฒนาสังคม โพรแกรมวิชาภาษาไทย โพรแกรมวิชารัฐประศาสนศาสตร์ และยังมีหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา คือ รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการปกครองท้องถิ่น โดยในปีการศึกษา 2554 คณะฯ ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรใหม่ เพื่อใช้ในปีการศึกษา 2555 โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยแล้ว จำนวน 3 หลักสูตร ได้แก่ 1) หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (สาขาวิชาภาษาอังกฤษ) 2) หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์) 3) หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (สาขาวิชาสารสนเทศภูมิศาสตร์) และดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (สาขาวิชาภาษาจีน) เพื่อใช้ในปีการศึกษา 2555

นับตั้งแต่มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 เป็นต้นมา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ได้ดำเนินการปฏิรูปและพัฒนาการศึกษาในระดับที่รวดเร็วและต่อเนื่อง ดังนี้

1. การเรียนการสอน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ได้พัฒนาการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. การบริหารและการจัดการ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ใช้หลักธรรมาภิบาลที่เน้นประสิทธิภาพ โปร่งใส มีความรับผิดชอบ และตรวจสอบได้ สามารถแข่งขันได้ในระดับชาติ และระดับนานาชาติ เน้นการจัดการความเสี่ยง การพัฒนาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ให้เป็นองค์กรเรียนรู้ ตลอดจนการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ

3. การประกันคุณภาพการศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรได้ดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน อีกทั้ง การประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก (พ.ศ. 2544-2548) การประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สอง (พ.ศ. 2549-2553) และการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สาม (พ.ศ. 2554-2558) โดยสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

4. การพัฒนาอาจารย์ อาจารย์ของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร มีวุฒิทางการศึกษาสูงขึ้นในระดับปริญญาเอกซึ่งสำเร็จการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ อาจารย์ของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ และรองศาสตราจารย์มากขึ้น อนึ่ง คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ได้ส่งเสริมส่งเสริมการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของคณาจารย์ ตลอดจนสนับสนุนให้อาจารย์ประจำทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และดำรงตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น

5. งบประมาณ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ได้รับงบประมาณเพิ่มขึ้นทุกปี โดยได้รับทั้งงบประมาณการพัฒนาอาจารย์ และงบประมาณสำหรับเป็นค่าใช้จ่ายด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม นอกจากนี้ ยังมีระบบและกลไกในการจัดสรรทรัพยากรทางการเงินและการวิเคราะห์ค่าใช้จ่าย ตลอดจนการตรวจสอบการเงินและงบประมาณ

6. เทคโนโลยีการศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ได้พัฒนาระบบสารสนเทศ E-Learning พัฒนา Website ระบบฐานข้อมูล เพื่อการเรียนการสอนและวิจัย ตลอดจนข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set)

7. การพัฒนาวารสารทางวิชาการ คณาจารย์ในคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ได้ร่วมมือกันพัฒนาวารสาร “พิกุล” ซึ่งเป็นวารสารทางวิชาการของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เพื่อให้เป็นวารสารที่ได้มาตรฐาน และได้รับการรับรองจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

8. การพัฒนาการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ได้พัฒนาการเรียนการสอนไปสู่ระดับบัณฑิตศึกษาโดยเปิดการเรียนการสอนในระดับปริญญาโท ภาควิชาพิเศษ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น

9. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในคณะ ในช่วงทศวรรษที่ผ่านมาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ได้พัฒนาศูนย์คอมพิวเตอร์ประจำคณะ จำนวน 2 ห้อง ห้องสมุดกฎหมาย ศูนย์สารสนเทศทางภูมิศาสตร์ (GIS) ห้องปฏิบัติการทางดนตรี ห้องปฏิบัติการศิลปะ และห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์ และการละคร จนใช้การได้อย่างมีประสิทธิภาพ

10. การผลิตบัณฑิต คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรได้เร่งรัดการผลิตบัณฑิตในด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ที่เน้นพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานทางการศึกษา

สถานภาพปัจจุบัน ปีการศึกษา 2564

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มี 10 โปรแกรมวิชา 2 กลุ่มวิชา ได้แก่

1. โปรแกรมวิชานิติศาสตร์
2. โปรแกรมวิชาการพัฒนาสังคม
3. โปรแกรมวิชารัฐประศาสนศาสตร์
4. โปรแกรมวิชาสารสนเทศศาสตร์
5. โปรแกรมวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศึกษา
6. โปรแกรมวิชาภาษาไทย
7. โปรแกรมวิชาภาษาจีน
8. โปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ
9. โปรแกรมวิชาจิตรศิลป์และประยุกต์ศิลป์
10. โปรแกรมวิชาดนตรีศึกษา

กลุ่มวิชา

1. นาฏศิลป์และการละคร
2. ปรัชญาและศาสนา

จัดการเรียนการสอนทั้งระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา มีหลักสูตรที่เปิดเรียน ได้แก่

ระดับปริญญาตรี

1. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
2. หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต
3. หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต
4. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
5. หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต
6. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

จำนวนบุคลากรทั้งหมด 93 คน จำแนกเป็นสายวิชาการ จำนวน 78 คน (ร้อยละ 83.88) ข้าราชการ 14 คน พนักงานมหาวิทยาลัย 36 คน อาจารย์ตามสัญญาจ้าง 28 คน และสายสนับสนุน จำนวน 15 คน (ร้อยละ 16.12) พนักงานมหาวิทยาลัย 6 คน พนักงานราชการ 1 คน ลูกจ้างชั่วคราว 8 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 1 กรกฎาคม 2563)

2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ศักยภาพ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (SWOT Analysis)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมศักยภาพ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ด้านต่าง ๆ รวมทั้งการวิเคราะห์วิสัยทัศน์ประเด็นยุทธศาสตร์ ปัญหาและความต้องการของประชากรและมีส่วนได้เสีย ทำให้สามารถเข้าใจบริบทของมหาวิทยาลัยและปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการทำงานทั้งในปัจจุบันและอนาคต การวิเคราะห์ศักยภาพอันประกอบด้วยปัจจัยแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก (Internal and external factors) เป็นองค์ประกอบสำคัญของความสำเร็จเพราะการวิเคราะห์ดังกล่าวจะถูกนำไปใช้เป็นข้อมูลสำหรับการวางแผนยุทธศาสตร์และแนวทางดำเนินการ

กรอบการวิเคราะห์ศักยภาพการพัฒนามหาวิทยาลัยเบื้องต้น คือ การวิเคราะห์ปัจจัยแวดล้อมรอบด้าน (SWOT Analysis) ซึ่งได้แก่

- 1) การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (สามารถกำกับได้-ปรับเปลี่ยนให้เหมาะสม)
 - ปัจจัยที่เป็นบวก ซึ่งเป็นจุดเด่น ความเข้มแข็ง ส่วนที่ส่งเสริมความสำเร็จ (Strengths)
 - ปัจจัยที่เป็นลบ คือ จุดด้อย ความไม่พร้อม (Weaknesses)
- 2) การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (ไม่สามารถกำกับได้-เตรียมตัวรับมือ)
 - ปัจจัยภายนอกที่เป็นบวกหรือการเปลี่ยนแปลงที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาก่อให้เกิดสถานการณ์ที่เป็นโอกาส (Opportunities)
 - ปัจจัยภายนอกที่เป็นลบก่อให้เกิดสถานการณ์ที่เป็นอุปสรรคเป็นภาวะคุกคามต่อการพัฒนา (Threats)

1) การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน

จุดแข็ง (Strengths)

1. บุคลากรของคณะ มีความรักความสามัคคี ร่วมมือร่วมใจความสัมพันธ์อันดีต่อกัน
2. คณะมีบุคลากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ครอบคลุมการดำเนินงานด้าน ภาษา ปรัชญา กฎหมาย ศิลปวัฒนธรรม และบริการวิชาการ แก่ชุมชนท้องถิ่นและสังคม
3. คณะมีบุคลากรที่สร้างสรรค์หลักสูตรการเรียนการสอนและหลักสูตรบริการวิชาการที่ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างหลากหลาย ทั้งด้านมนุษยศาสตร์และด้านสังคมศาสตร์
4. คณะมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนท้องถิ่นครอบคลุมทุกพันธกิจ และดำเนินกิจกรรมร่วมกันอย่างต่อเนื่อง
5. คณะมีมองที่ระบบ กลไก ส่งเสริมให้ทำวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ในท้องถิ่น
6. บุคลากรของคณะมีความพร้อมในการนำเทคโนโลยีการสื่อสารภายในองค์กรที่ทันสมัยและหลากหลายช่องทาง
7. บุคลากรสายสนับสนุนทุกคน มีจิตสาธารณะในการบริการวิชาการแก่ชุมชนและการทำวิจัยเพื่อท้องถิ่น
8. คณะมีเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาในต่างประเทศ เช่น จีน ญี่ปุ่น เป็นต้น ส่งผลให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้านภาษา ศิลปวัฒนธรรม การเรียนการสอน และการวิจัย
9. คณะมีบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญและมีผลงานด้านศิลปวัฒนธรรมที่ได้รับมาตรฐานและเผยแพร่สู่สากล
10. คณะมีสื่ออุปกรณ์ เทคโนโลยี แหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ทันสมัย เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
11. มีแหล่งค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่ทันสมัยพร้อมให้บริการข้อมูลแก่นักวิจัย

จุดอ่อน (Weaknesses)

1. คณะมีการส่งเสริมและพัฒนาทักษะสำคัญในการทำงาน ให้กับนักศึกษา โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์
2. คณะมีผลงานวิจัยตีพิมพ์ เผยแพร่ ในฐานข้อมูลระดับชาติ และนานาชาติจำนวนน้อย
3. คณะยังไม่มีแผนในการบริหารจัดการดูแลรักษา ซ่อมบำรุง อุปกรณ์ สื่ออุปกรณ์เทคโนโลยี แหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ
4. อาจารย์ขาดทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ
5. คณะมีส่วนของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการอยู่ในระดับต่ำ
6. การกำกับติดตาม การบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลของคณะยังไม่ชัดเจนที่ส่งผลต่อการบรรลุวิสัยทัศน์ (ประเด็นมาตรการด้านงบประมาณ ภาระงานของสายสนับสนุน ความเท่าเทียม ระบบการประเมินผลการปฏิบัติราชการ)
7. ระบบบริหารจัดการให้ได้เด็กเพิ่มที่ทำให้จำนวนนักศึกษาของคณะมีเพิ่มขึ้น ยังไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอ
8. บุคลากรที่เขียนของงบประมาณทุนสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกมีน้อย
9. คณะยังไม่มีฐานข้อมูลด้านศิลปวัฒนธรรมที่จะให้ทุกหลักสูตรได้เรียนรู้ร่วมกันที่จะส่งเสริมเอกลักษณ์ของคณะ
10. จำนวนผลการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ผลงานวิชาการและงานสร้างสรรค์ของคณาจารย์มีจำนวนน้อย
11. จำนวนผลงานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์และก่อให้เกิดมูลค่าเพิ่มต่อชุมชน ท้องถิ่น และสังคมยังมีน้อย
12. ระบบการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานโครงการยังไม่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เกิดการใช้เงินไม่เป็นไปตามไตรมาส
13. คณะมีผลงานวิจัยตีพิมพ์ เผยแพร่ ในฐานข้อมูลระดับชาติ เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง
14. คณะมีการส่งเสริมและพัฒนาทักษะสำคัญในการทำงาน ให้กับนักศึกษา โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์

2) การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก

โอกาส (Opportunities)

1. ทรัพยากรในท้องถิ่นเอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ซึ่งสามารถให้นักศึกษาในสาขาวิชาของคณะใช้เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน รวมถึงเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่ตรงสาขาวิชาได้เป็นอย่างดี
2. สภาพปัญหาเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบันทำให้มีโอกาสรองรับนักศึกษาในท้องถิ่นมากขึ้น
3. ความก้าวหน้าของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้เอื้อต่อการปฏิบัติงาน และการสื่อสารอาจารย์และผู้เรียนมีแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้เพิ่มขึ้น
4. รัฐบาลมีนโยบายการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่นและการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ทำให้มีขอบเขตการให้บริการวิชาการกว้างขวางขึ้น
5. รัฐบาลมีนโยบายการสนับสนุนการวิจัยและงานสร้างสรรค์
6. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติกำหนดให้มหาวิทยาลัยทำการวิจัยและงานสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาองค์ความรู้และพัฒนาสังคมและมีระบบประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน
7. ชุมชนและหน่วยงานภายนอกมีความต้องการในการสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาองค์กร

8. มหาวิทยาลัย/จังหวัด มีนโยบายและให้ความสำคัญต่อการส่งเสริมด้านศิลปะและวัฒนธรรม โดยมีศูนย์การเรียนรู้เรือนไทยที่สามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอกได้
9. จังหวัดกำแพงเพชร มีเขตโบราณสถานที่ได้รับการยกย่องเป็นเมืองมรดกโลกซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการอนุรักษ์ ส่งเสริม สืบสานเผยแพร่ศิลปะและวัฒนธรรม ภูมิปัญญาและสิ่งแวดล้อม
10. องค์กร/หน่วยงานในท้องถิ่นให้การส่งเสริมและสนับสนุนด้านศิลปะและวัฒนธรรม
11. ความก้าวหน้าของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทำให้เอื้อต่อการปฏิบัติงาน
12. นโยบายของรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัด ยุทธศาสตร์จังหวัด การปฏิรูประบบราชการ การพัฒนาระบบราชการรวมถึงนโยบายการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่น ทำให้บุคลากรของคณะสามารถใช้ศักยภาพในการดำเนินงานตามพันธกิจดังกล่าวได้อย่างดี
13. สภาพท้องถิ่นมีความหลากหลายทำให้เกิดการบูรณาการความร่วมมือของศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาของชุมชนท้องถิ่น
14. กลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏได้ร่วมมือกันกำหนดเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของมหาวิทยาลัยราชภัฏในการพัฒนาท้องถิ่น
15. ยุทธศาสตร์ 20 ปี ตามพระราชโบายทำให้มหาวิทยาลัยราชภัฏมีบทบาทในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นมากเด่นชัดยิ่งขึ้น

อุปสรรค (Threats)

1. นโยบายลดอัตราค่าจ้างข้าราชการของรัฐบาล ส่งผลให้พนักงานมหาวิทยาลัยและพนักงานราชการขาดความมั่นคงในตำแหน่งงานทำงานสูงเพิ่มมากขึ้น
2. บัณฑิตสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ในประเทศมีจำนวนมาก ทำให้มีการแข่งขันสูงในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน
3. หน่วยงานภายนอกและแหล่งทุนแจ้งเงื่อนไขการรับทุนสนับสนุนการวิจัยและงานสร้างสรรค์กระชั้นชิด
4. ชุมชนและท้องถิ่นขาดความเข้าใจถึงเป้าหมายการให้บริการวิชาการของคณะทำให้มีผลต่อการขยายพื้นที่การให้บริการวิชาการ
5. ภาวะการแข่งขันของสถาบันการศึกษาที่สูงขึ้น ทำให้เกิด การแย่งชิงนักศึกษาและบุคลากรที่มีความสามารถ
6. รัฐบาลมีนโยบายส่งเสริมการศึกษาต่อในสาขาอาชีวศึกษามากขึ้น ทำให้จำนวนนักศึกษาในสถาบันการอุดมศึกษาลดลง
7. ค่านิยมของสังคมไทยทางด้านการอนุรักษ์ศิลปะและวัฒนธรรมเปลี่ยนไป เนื่องจากได้รับอิทธิพลทางวัฒนธรรมต่างชาติและการปลูกฝังจิตสำนึกการอนุรักษ์ความเป็นไทยน้อยลง
8. แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการเบิกจ่ายงบประมาณในระดับมหาวิทยาลัยยังไม่ชัดเจน ทำให้การปฏิบัติงานของบุคลากรไม่ถูกต้อง
9. สภาวะเศรษฐกิจในปัจจุบันก่อให้เกิดอุปสรรคในการบริหารจัดการ อาทิ ด้านงบประมาณ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาบุคลากร การสนับสนุนครุภัณฑ์ที่ทันสมัย
10. งบประมาณแผ่นดินสนับสนุนจากรัฐบาลน้อยเกินไปไม่เพียงพอต่อการบริหาร
11. ประชากรมีจำนวนลดลงทำให้ผู้เข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษามีจำนวนลดลง
12. ประชาชนนิยมส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยใหญ่

ส่วนที่ 3

แผนกลยุทธ์คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ประจำปี พ.ศ.2561-2565 (ฉบับปรับปรุง 2563)

ปรัชญา :

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร มุ่งเน้นให้โอกาสทางการศึกษาแก่ประชาชน สร้างศักยภาพให้เป็นชุมชนพลังแห่งปัญญา พัฒนาท้องถิ่น ผลิดกำลังคนที่มีความรู้ความสามารถและมีคุณธรรม โดยเน้นที่จิตสำนึกในการรับใช้ท้องถิ่นและประเทศชาติ

ภารกิจ :

ตามมาตรา 8 ในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรา 7 ให้กำหนดภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัยดังต่อไปนี้

- (1) แสวงหาความจริงเพื่อสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการบนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาสากล
- (2) ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย มีความรักและผูกพันต่อท้องถิ่นอีกทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน เพื่อช่วยให้คนในท้องถิ่นรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง การผลิตบัณฑิตดังกล่าว จะต้องให้มีจำนวนและคุณภาพสอดคล้องกับแผนการผลิตบัณฑิตของประเทศ
- (3) เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในคุณค่า ความสำนึก และความภูมิใจในวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ
- (4) เรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนาและนักการเมืองท้องถิ่นให้มีจิตสำนึกประชาธิปไตย คุณธรรม จริยธรรม และความสามารถในการบริหารงานพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม
- (5) เสริมสร้างความรู้ความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง
- (6) ประสานความร่วมมือและช่วยเหลือเกื้อกูลกันระหว่างมหาวิทยาลัย ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรอื่นทั้งในและต่างประเทศ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
- (7) ศึกษาและแสวงหาแนวทางพัฒนาเทคโนโลยีพื้นฐานและเทคโนโลยีสมัยใหม่ให้เหมาะสมกับการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพของคนในท้องถิ่น รวมทั้งการแสวงหาแนวทาง เพื่อส่งเสริมให้เกิดการจัดการ การบำรุงรักษา และการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลยั่งยืน

(8) ศึกษา วิจัย ส่งเสริมและสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากแนวพระราชดำริในการปฏิบัติการกิจของมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

วิสัยทัศน์

เป็นผู้นำในการสร้างสรรค์องค์ความรู้ และนวัตกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

ค่านิยมหลัก

- K – Knowledge – สร้างสรรค์ความรู้ใหม่
- P – Public Service and Productivity – ให้บริการชุมชน สังคมและมีผลผลิตภาพที่ดี
- R – Responsibility – ยึดถือความรับผิดชอบต่อหน้าที่
- U – Unity – มีความรัก สามัคคีในองค์กร

พันธกิจ

1. ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพมาตรฐาน
2. สร้างองค์ความรู้ งานวิจัย งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่น
3. เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนอย่างยั่งยืน
4. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและอาเซียน
5. บริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

วัฒนธรรมของหน่วยงาน

H = Humanity	มนุษยธรรม
U = Unity	มีน้ำหนึ่งใจเดียว
S = Society	มุ่งสู่เพื่อสังคม
O = Originity	สร้างสรรค์สิ่งใหม่/ภูมิปัญญา

“มีมนุษยธรรม มีน้ำหนึ่งใจเดียว มุ่งสู่เพื่อสังคม สร้างสรรค์สิ่งใหม่/ภูมิปัญญาอย่างยั่งยืน”

อัตลักษณ์ บัณฑิตมีจิตอาสา สร้างสรรค์ปัญญา พัฒนาท้องถิ่น

เอกลักษณ์ “มุ่งเน้นท้องถิ่น สานศิลปวัฒนธรรม”

เอกลักษณ์ หมายถึง ความสำเร็จตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อนให้เห็นเป็นลักษณะเด่น เป็นที่หนึ่งของสถาบัน โดยคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ได้นำเสนอผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารคณะและคณะกรรมการประจำคณะ โดยใช้คำว่า “มุ่งเน้นท้องถิ่น สานศิลปวัฒนธรรม”

“มุ่งเน้นท้องถิ่น” เนื่องจาก คณะมีสาขาที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นด้านต่างๆ รวมทั้งมีกิจกรรม/โครงการ ที่หลากหลายสามารถผลิตบุคลากรและให้การบริการวิชาการแก่ชุมชนท้องถิ่นได้อย่างกว้างขวาง ประกอบด้วยสาขาต่างๆ ได้แก่ สาขาการพัฒนาสังคม บรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ นิติศาสตร์ รัฐประศาสนศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน สารสนเทศภูมิศาสตร์ วิจารณ์ศิลป์และประยุกต์ศิลป์

“สถานศิลปวัฒนธรรม” คณะมีศาสตร์ที่เชี่ยวชาญเฉพาะด้านในการอนุรักษ์ เผยแพร่ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ประกอบด้วย สาขาจิตรศิลป์และประยุกตศิลป์ ทัศนศึกษา นาฏศิลป์และการละคร ปรัชญา และศาสนา

คุณลักษณะบัณฑิตคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

เป้าประสงค์

1.1 สร้างเครือข่ายในการจัดการเรียนการสอนกับชุมชน/ท้องถิ่น/องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนในลักษณะบูรณาการพันธกิจ

1.2 พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์กับชุมชน สังคม

1.3 บัณฑิตมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานเป็นที่ยอมรับในระดับชาติ

1.4 เพิ่มประสิทธิภาพและพัฒนาการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการจัดสภาพแวดล้อม

1.5 ชุมชนท้องถิ่นอยู่ดีมีสุข เข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้

2.1 สร้างเครือข่ายการบริการวิชาการโดยบูรณาการศาสตร์ในสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

2.2 สร้างแหล่งเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

3.1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ การบริหารงานบุคคลและปรับภาระงานอาจารย์

3.2 เพิ่มปริมาณและคุณภาพงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม พร้อมทั้งเผยแพร่ผลงานในระดับชาติ

3.3 สมรรถนะในการปฏิบัติงานของบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุน

มีความรู้คู่คุณธรรม พร้อมนำสังคม

นิยมความเป็นไทย ใส่ใจวิถีโลก

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาคุณภาพบัณฑิต ภายใต้เครือข่ายความร่วมมือชุมชน/ท้องถิ่น

2. สร้างและพัฒนาเครือข่ายทางวิชาการและศิลปวัฒนธรรม

3. พัฒนาระบบบริหารและสมรรถนะบุคลากร

ความเชื่อมโยงประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์
1. พัฒนาคุณภาพบัณฑิต ภายใต้เครือข่ายความร่วมมือชุมชน/ท้องถิ่น	1.1 สร้างเครือข่ายในการจัดการเรียนการสอนกับชุมชน/ท้องถิ่น/องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนในลักษณะบูรณาการพันธกิจ 1.2 พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย งานสร้างสรรค์และ	กลยุทธ์ที่ 1.1.1 สร้างระบบการบริหารงานวิจัยให้มีมูลค่าเพิ่มกับชุมชนและท้องถิ่น กลยุทธ์ที่ 1.2.1 พัฒนาหลักสูตรที่สนองต่อการพัฒนาท้องถิ่น แนวทางการพัฒนาประเทศและนักศึกษาต่างชาติ กลยุทธ์ที่ 1.3.1 พัฒนาบัณฑิตให้มีทักษะสำคัญเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงานโดยเน้นศาสตร์พระราชา

	<p>นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์กับชุมชน สังคม</p> <p>1.3 บัณฑิตมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานเป็นที่ยอมรับในระดับชาติ</p> <p>1.4 เพิ่มประสิทธิภาพและพัฒนาการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและจัดสภาพแวดล้อม</p>	<p>กลยุทธ์ที่ 1.4.1 พัฒนาการบริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยีที่ครอบคลุมกับทุกพันธกิจให้มีประสิทธิภาพและทันสมัย</p> <p>กลยุทธ์ที่ 1.5.1 พัฒนาเครือข่ายการวิจัย กับชุมชน/ท้องถิ่น/ต่างประเทศ</p>
ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์
	1.5 ชุมชนท้องถิ่นอยู่ดีมีสุขเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้	
2. สร้างและพัฒนาเครือข่ายทางวิชาการและศิลปวัฒนธรรม	<p>2.1 สร้างเครือข่ายการบริการวิชาการโดยบูรณาการศาสตร์ในสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</p> <p>2.2 สร้างแหล่งเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>	<p>กลยุทธ์ที่ 2.1.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของคณะ</p> <p>กลยุทธ์ที่ 2.2.1 ส่งเสริมการเรียนรู้และทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมให้แก่ชุมชน</p>
3. พัฒนาระบบบริหารและสมรรถนะบุคลากร	<p>3.1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ การบริหารงานบุคคลและปรับภาระงานอาจารย์</p> <p>3.2 เพิ่มปริมาณและคุณภาพงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม พร้อมทั้งเผยแพร่ผลงานในระดับชาติ</p> <p>3.3 สมรรถนะในการปฏิบัติงานของบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุน</p>	<p>กลยุทธ์ที่ 3.1.1 พัฒนาการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพโดยนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมารองรับพันธกิจของคณะ</p> <p>กลยุทธ์ที่ 3.2.1 พัฒนาศักยภาพอาจารย์ให้เป็นมืออาชีพ</p> <p>กลยุทธ์ที่ 3.3.1 พัฒนาระบบบริหารบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนเอื้อต่อการรักษาคนดีคนเก่ง และพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้ปฏิบัติภารกิจคณะให้บรรลุเป้าหมาย</p>

ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 – 2565 (ฉบับปรับปรุง 2563)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคูณภาพบัณฑิต ภายใต้เครือข่ายความร่วมมือชุมชน/ท้องถิ่น

เป้าประสงค์ที่ 1.1 สร้างเครือข่ายในการจัดการเรียนการสอนกับชุมชน/ท้องถิ่น/องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนในลักษณะบูรณาการพันธกิจ

กลยุทธ์ 1.1.1 สร้างระบบการบริหารงานวิจัย ให้มีมูลค่าเพิ่มกับชุมชนและท้องถิ่น

มาตรการ :

1. กำหนดนโยบายให้ทุกหลักสูตรจัดทำวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาสังคมหรือชุมชน
2. สร้างมูลค่าเพิ่มจากงานวิจัยและนวัตกรรม

ที่	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เป้าหมาย 63	ค่าเป้าหมาย 2561 - 2565					เกณฑ์การให้คะแนน					คำอธิบาย/ประเด็นการประเมิน
				2561	2562	2563	2564	2565	1	2	3	4	5	
1	ร้อยละของหลักสูตรที่มีงานวิจัยและนวัตกรรมซึ่งนำไปใช้พัฒนาชุมชน/ท้องถิ่น	7	75	-	-	75	80	80	60	65	70	75	80	ประเด็นการประเมินผล เป็นผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ชุมชน ท้องถิ่นสังคมได้รับประโยชน์หรือนำไปใช้และเกิดการพัฒนาคู่บุคคล ชุมชนท้องถิ่น
2	จำนวนงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาสังคม/ชุมชน	7	15	5	10	15	20	20	11	12	13	14	15	ประเด็นการประเมินผล เป็นผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ชุมชน ท้องถิ่นสังคมได้รับประโยชน์หรือนำไปใช้และเกิดการพัฒนาคู่บุคคล ชุมชนท้องถิ่น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพบัณฑิต ภายใต้เครือข่ายความร่วมมือชุมชน/ท้องถิ่น
เป้าประสงค์ที่ 1.2 พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์กับชุมชน สังคม
กลยุทธ์ 1.2.1 พัฒนาหลักสูตรที่สนองต่อการพัฒนาท้องถิ่น แนวทางการพัฒนาประเทศ และนักศึกษาต่างชาติ
มาตรการ :

1. จัดการเรียนการสอนโดยใช้การวิจัยเป็นฐานเพื่อผลิตบัณฑิตและนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาสังคม/ชุมชน

ที่	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เป้าหมาย 63	ค่าเป้าหมาย 2561 - 2565					เกณฑ์การให้คะแนน					คำอธิบาย/ประเด็นการประเมิน
				2561	2562	2563	2564	2565	1	2	3	4	5	
3	จำนวนหลักสูตรที่สนองต่อ ต่อการพัฒนาท้องถิ่น แนว ทางการพัฒนาประเทศ และ นักศึกษาต่างชาติ	7	7	-	-	7	7	7	3	4	5	6	7	<p>ประเด็นการประเมิน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) กำหนดชุมชนหรือองค์การเป้าหมายของการให้บริการทางวิชาการแก่สังคมโดยมีความร่วมมือระหว่างคณะหรือหน่วยงานเทียบเท่า 2) จัดทำแผนบริการวิชาการโดยมีส่วนร่วมจากทุกหลักสูตร และองค์การเป้าหมายที่กำหนดใน ข้อ 1 3) จัดกิจกรรม/โครงการบริการวิชาการสู่ชุมชนเป้าหมายโดยมุ่งเน้นการบูรณาการกับพันธกิจอื่น 4) ชุมชนหรือองค์การเป้าหมายดำเนินการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 5) คณะมีหลักสูตรความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการพัฒนาชุมชนหรือองค์กรเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง 6) ทุกโปรแกรมวิชามีส่วนร่วมในการดำเนินการตามแผนบริการทางวิชาการแก่สังคมของคณะ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพบัณฑิต ภายใต้เครือข่ายความร่วมมือชุมชน/ท้องถิ่น

เป้าประสงค์ที่ 1.3 บัณฑิตมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานเป็นที่ยอมรับในระดับชาติ

กลยุทธ์ 1.3.1 พัฒนาศักยภาพบัณฑิตให้มีทักษะสำคัญเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงานโดยเน้นศาสตร์พระราชามาตรการ :

มาตรการ :

1. จัดการเรียนการสอนโดยใช้การวิจัยเป็นฐานเพื่อผลิตบัณฑิตและนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาสังคม/ชุมชน

ที่	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เป้าหมาย 63	ค่าเป้าหมาย 2561 - 2565					เกณฑ์การให้คะแนน					คำอธิบาย/ประเด็นการประเมิน
				2561	2562	2563	2564	2565	1	2	3	4	5	
4	ร้อยละของหลักสูตรที่นำ ศาสตร์พระราชามาใช้ ประกอบการเรียนการสอน	7	80	-	-	ร้อยละ 80	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 60	ร้อยละ 65	ร้อยละ 70	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80	<u>ประเด็นการประเมิน</u> ร้อยละ 60 - 65 = (1 คะแนน) ร้อยละ 65 - 70 = (2 คะแนน) ร้อยละ 70 - 75 = (3 คะแนน) ร้อยละ 75 - 80 = (4 คะแนน) ร้อยละ 80 ขึ้นไป = (5 คะแนน)
5	ภาวการณ์มีงานทำของบัณฑิต	5	100	100	100	100	100	100	80	85	90	95	100	<u>ประเด็นการประเมินผล</u> 1) พิจารณาจากจำนวนร้อยละของ นักศึกษาที่ได้รับงานทำหลังสำเร็จการศึกษา ภายใน 1 ปี

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคูณภาพบัณฑิต ภายใต้เครือข่ายความร่วมมือชุมชน/ท้องถิ่น
เป้าประสงค์ที่ 1.4 เพิ่มประสิทธิภาพและพัฒนาการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการจัดสภาพแวดล้อม
กลยุทธ์ 1.4.1 พัฒนาการบริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยีที่ครอบคลุมกับทุกพันธกิจให้มีประสิทธิภาพและทันสมัย

มาตรการ :

1. จัดระบบการบริหารจัดการสื่อการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ
2. สํารวจอุปกรณ์ สื่ออุปกรณ์ เทคโนโลยี แหล่งสนับสนุนการเรียนรู้

ที่	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เป้าหมาย 63	ค่าเป้าหมาย 2561 - 2565					เกณฑ์การให้คะแนน					คำอธิบาย/ประเด็นการประเมิน
				2561	2562	2563	2564	2565	1	2	3	4	5	
6	ร้อยละความพึงพอใจจาก ผู้ใช้บริการสื่ออุปกรณ์ เทคโนโลยี แหล่งสนับสนุนการ เรียนรู้	5	80	-	-	ร้อยละ 80	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	60	65	70	75	80	<u>ประเด็นการประเมิน</u> ร้อยละ 60 - 65 = (1 คะแนน) ร้อยละ 65 - 70 = (2 คะแนน) ร้อยละ 70 - 75 = (3 คะแนน) ร้อยละ 75 - 80 = (4 คะแนน) ร้อยละ 80 ขึ้นไป = (5 คะแนน)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพบัณฑิต ภายใต้เครือข่ายความร่วมมือชุมชน/ท้องถิ่น
เป้าประสงค์ที่ 1.5 ชุมชนท้องถิ่นอยู่ดีมีสุข เข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้
กลยุทธ์ 1.5.1 พัฒนาเครือข่ายการวิจัย กับชุมชน/ท้องถิ่น/ต่างประเทศ
มาตรการ :
1. สร้างความร่วมมือด้านวิจัยกับชุมชน/ท้องถิ่น/ต่างประเทศ

ที่	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เป้าหมาย 63	ค่าเป้าหมาย 2561 - 2565					เกณฑ์การให้คะแนน					คำอธิบาย/ประเด็นการประเมิน
				2561	2562	2563	2564	2565	1	2	3	4	5	
7	จำนวนของชุมชน/ท้องถิ่น/ ประเทศ ที่คณะได้ร่วมมือทำ การวิจัย	7	8 ผลงาน	-	-	8 ผลงาน	8 ผลงาน	8 ผลงาน	2 ผลงาน	4 ผลงาน	6 ผลงาน	8 ผลงาน	10 ผลงาน	ประเด็นการประเมิน เป็นผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ ชุมชน ท้องถิ่นสังคมได้รับประโยชน์หรือ นำไปใช้และเกิดการพัฒนาต่อบุคคล ชุมชน ท้องถิ่น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างและพัฒนาเครือข่ายทางวิชาการและศิลปวัฒนธรรม

เป้าประสงค์ที่ 2.1 สร้างเครือข่ายการบริการวิชาการโดยบูรณาการศาสตร์ในสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

กลยุทธ์ที่ 2.1.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของคณะ

มาตรการ :

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือจากต่างประเทศโดยผ่านอาจารย์และนักศึกษาแลกเปลี่ยน
2. พัฒนาความร่วมมือ เพื่อเพิ่มพื้นที่เครือข่ายให้บริการวิชาการกับชุมชนท้องถิ่น

ที่	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เป้าหมาย 63	ค่าเป้าหมาย 2561 - 2565					เกณฑ์การให้คะแนน					คำอธิบาย/ประเด็นการประเมิน
				2561	2562	2563	2564	2565	1	2	3	4	5	
8	จำนวนเครือข่ายความร่วมมือทั้งภายในและต่างประเทศ	7	4 ข้อ	3 ข้อ	3 ข้อ	4 ข้อ	5 ข้อ	5 ข้อ	1 ข้อ	2 ข้อ	3 ข้อ	4 ข้อ	5-6 ข้อ	<p><u>ประเด็นการประเมิน :</u></p> <p>1) กำหนดชุมชนหรือองค์กรเป้าหมายของการให้บริการทางวิชาการแก่สังคมโดยมีความร่วมมือระหว่างคณะหรือหน่วยงานเทียบเท่า</p> <p>2) จัดทำแผนบริการวิชาการโดยมีส่วนร่วมจากทุกหลักสูตร และองค์การเป้าหมายที่กำหนดใน ข้อ 1</p> <p>3) จัดกิจกรรม/โครงการบริการวิชาการสู่ชุมชนเป้าหมายโดยมุ่งเน้นการบูรณาการกับพันธกิจอื่น</p> <p>4) ชุมชนหรือองค์กรเป้าหมายดำเนินการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>5) คณะมีหลักสูตรความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการพัฒนาชุมชนหรือองค์กรเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง</p> <p>6) ทุกโปรแกรมวิชามีส่วนร่วมในการดำเนินการตามแผนบริการทางวิชาการแก่สังคมของคณะ</p>

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างและพัฒนาเครือข่ายทางวิชาการและศิลปวัฒนธรรม

เป้าประสงค์ที่ 2.2 สร้างแหล่งเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ 2.2.1 ส่งเสริมการเรียนรู้และทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมให้แก่ชุมชน

มาตรการ :

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำฐานข้อมูลด้านศิลปวัฒนธรรม
2. ส่งเสริมการเรียนรู้และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
3. ส่งเสริมให้เกิดการสร้างมาตรฐานด้านศิลปะและวัฒนธรรม

ที่	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เป้าหมาย 63	ค่าเป้าหมาย 2561 - 2565					เกณฑ์การให้คะแนน					คำอธิบาย/ประเด็นการประเมิน
				2561	2562	2563	2564	2565	1	2	3	4	5	
9	จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	7	6 โครงการ	-	-	6 โครงกา ร	7 โครงกา ร	8 โครงกา ร	2 โครงการ	3 โครงการ	4 โครงการ	5 โครงการ	6 โครงการ	ประเด็นการประเมินผล : 1) มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้เกิดแก่นักศึกษา 2) นักศึกษาทุกหลักสูตรได้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
10	จำนวนนวัตกรรมความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	7	5	4	5	5	6	6	2	3	4	5	6	ประเด็นการประเมิน : พิจารณาจากจำนวนองค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารและสมรรถนะบุคลากร

เป้าประสงค์ที่ 3.1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ การบริหารงานบุคคลและปรับภาระงานอาจารย์

กลยุทธ์ที่ 3.1.1 พัฒนาการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพโดยนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมารองรับพันธกิจของคณะ

มาตรการ :

1. พัฒนาระบบฐานข้อมูลที่มีอยู่ในระบบ
2. พัฒนาระบบ Application ในการบริหารจัดการเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนและการวิจัยบริการ

ที่	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เป้าหมาย 63	ค่าเป้าหมาย 2561 - 2565					เกณฑ์การให้คะแนน					คำอธิบาย/ประเด็นการประเมิน
				2561	2562	2563	2564	2565	1	2	3	4	5	
11	ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ของงาน	5	85	-	-	85	90	95	70	75	80	85	90	<u>ประเด็นการประเมิน</u> ร้อยละ 70 - 75 = (1 คะแนน) ร้อยละ 75 - 80 = (2 คะแนน) ร้อยละ 80 - 85 = (3 คะแนน) ร้อยละ 85 - 90 = (4 คะแนน) ร้อยละ 90 ขึ้นไป = (5 คะแนน)
12	ระดับความพึงพอใจของบุคลากรที่มีต่อระบบบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศของคณะ	5	4.00	3.50	3.75	4.00	4.25	4.50	3.50	3.75	4.00	4.25	4.50	<u>ประเด็นการประเมิน</u> - 3.50 = (1 คะแนน) - 3.75 = (2 คะแนน) - 4.00 = (3 คะแนน) - 4.25 = (4 คะแนน) - 4.50 ขึ้นไป = (5 คะแนน)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารและสมรรถนะบุคลากร

เป้าประสงค์ที่ 3.2 เพิ่มปริมาณและคุณภาพงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม พร้อมทั้งเผยแพร่ผลงานในระดับชาติ

กลยุทธ์ที่ 3.2.1 พัฒนาศักยภาพอาจารย์ให้พร้อมอาชีพ

มาตรการ :

1. พัฒนาอาจารย์ให้มีวุฒิการศึกษาและตำแหน่งทางวิชาการสูงขึ้นตามเกณฑ์มาตรฐาน สกอ.
2. พัฒนาอาจารย์ให้มีศักยภาพการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
3. พัฒนาอาจารย์ให้มีศักยภาพการทำวิจัยเพื่อผลิต/พัฒนานวัตกรรมสำหรับนำไปใช้พัฒนาสังคมและชุมชน
4. พัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพทางด้านทักษะ

ที่	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เป้าหมาย 63	ค่าเป้าหมาย 2561 - 2565					เกณฑ์การให้คะแนน					คำอธิบาย/ประเด็นการประเมิน
				2561	2562	2563	2564	2565	1	2	3	4	5	
13	ร้อยละของอาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ	5	55	40	50	60	70	80	ร้อยละ 40	ร้อยละ 50	ร้อยละ 60	ร้อยละ 70	ร้อยละ 80	ประเด็นการประเมิน : พิจารณาจากจำนวนบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาทักษะและการสื่อสารภาษาต่างประเทศ ซึ่งหมายรวมถึงภาษาของกลุ่มอาเซียน (+3) ที่มีผลงานการสื่อสารภาษาต่างประเทศเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนหรือการปฏิบัติงาน เช่น การผลิตสื่อการเรียนการสอนด้วยภาษาต่างประเทศ การนำเสนอผลงานเป็นภาษาต่างประเทศ เป็นต้น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารและสมรรถนะบุคลากร

เป้าประสงค์ที่ 3.3 สมรรถนะในการปฏิบัติงานของบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุน

กลยุทธ์ที่ 3.3.1 พัฒนาระบบบริหารบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนเพื่อการรักษาคนดีคนเก่ง และพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้ปฏิบัติภารกิจคณะให้บรรลุเป้าหมาย

มาตรการ :

1. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลตามสมรรถนะและความสามารถระดับคณะ
2. สร้างแรงจูงใจในการพัฒนาบุคลากรตามเส้นทางความก้าวหน้าทางสายวิชาชีพ
3. ยกย่องเชิดชูคนดีคนเก่ง

ที่	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เป้าหมาย 63	ค่าเป้าหมาย 2561 - 2565					เกณฑ์การให้คะแนน					คำอธิบาย/ประเด็นการประเมิน
				2561	2562	2563	2564	2565	1	2	3	4	5	
14	ร้อยละบุคลากรที่มีสมรรถนะตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด	7	5 ข้อ	3 ข้อ	4 ข้อ	5 ข้อ	5 ข้อ	5 ข้อ	1 ข้อ	2 ข้อ	3 ข้อ	4 ข้อ	5 ข้อ	<p><u>ประเด็นการประเมิน :</u></p> <p>1 มีแผนพัฒนาบุคลากร</p> <p>2 มีกิจกรรมพัฒนาบุคลากรที่จัดโดยหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก</p> <p>3 มีการกำกับติดตามผลการพัฒนาบุคลากร</p> <p>4 มีการประเมินผลแผนพัฒนาบุคลากร</p> <p>5 มีการนำผลการพัฒนาบุคลากรไปใช้ประโยชน์</p>
15	ร้อยละของบุคลากรที่มีคุณวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้น	7	21	17	19	21	23	25	ร้อยละ 17	ร้อยละ 19	ร้อยละ 21	ร้อยละ 23	ร้อยละ 25	<p><u>ประเด็นการประเมิน</u></p> <p>พิจารณาจากจำนวนอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิการศึกษาปริญญาเอกหรือเทียบเท่าเปรียบเทียบกับจำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด แสดงผลเป็นร้อยละเปรียบเทียบกับจำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด แสดงผลเป็นร้อยละ</p>

ที่	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เป้าหมาย 63	ค่าเป้าหมาย 2561 - 2565					เกณฑ์การให้คะแนน					คำอธิบาย/ประเด็นการประเมิน
				2561	2562	2563	2564	2565	1	2	3	4	5	
16	ร้อยละของบุคลากรที่มีตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้น	7	21	17	19	21	23	25	ร้อยละ 17	ร้อยละ 19	ร้อยละ 21	ร้อยละ 23	ร้อยละ 25	<u>ประเด็นการประเมิน</u> พิจารณาจากจำนวนอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ผศ.) รองศาสตราจารย์ (รศ.) และศาสตราจารย์ (ศ.) แสดงผลเป็นร้อยละ เปรียบเทียบกับจำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด แสดงผลเป็นร้อยละ

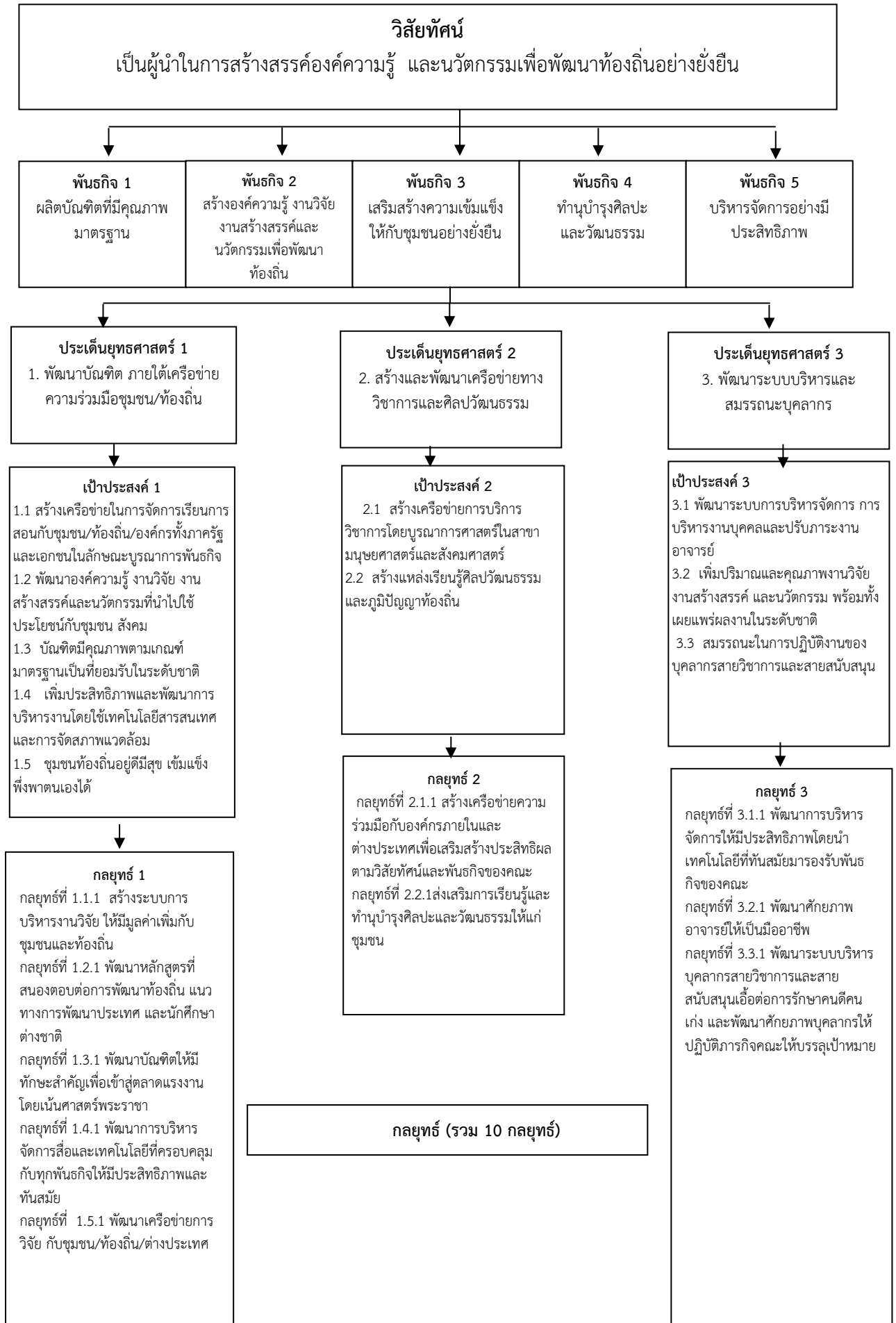
ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (ฉบับปรับปรุง 2563)

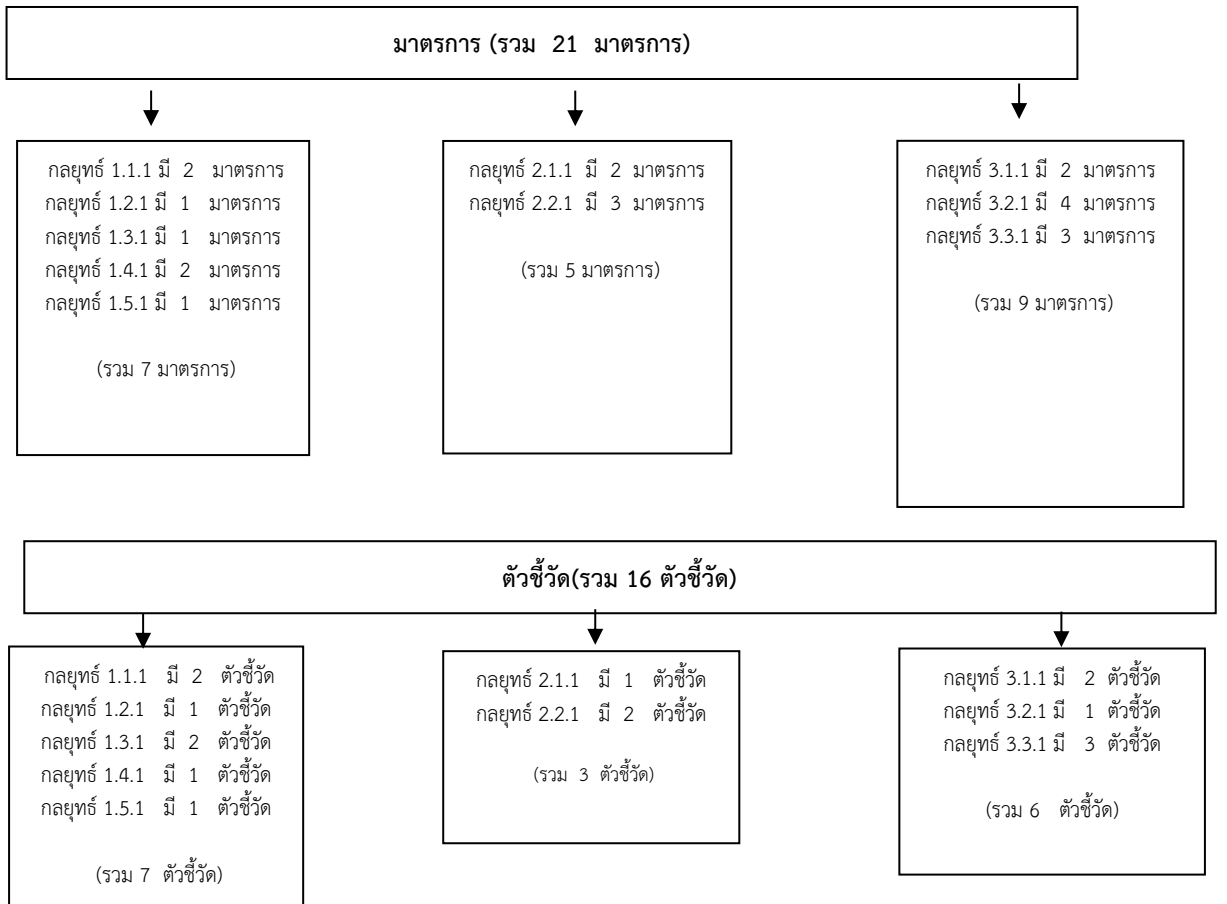
ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด
1. พัฒนาคุณภาพบัณฑิต ภายใต้อุปกรณ์ความร่วมมือชุมชน/ท้องถิ่น	<p>1.1 สร้างเครือข่ายในการจัดการเรียนการสอนกับชุมชน/ท้องถิ่น/องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนในลักษณะบูรณาการพันธกิจ</p> <p>1.2 พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์กับชุมชน สังคม</p> <p>1.3 บัณฑิตมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานเป็นที่ยอมรับในระดับชาติ</p> <p>1.4 เพิ่มประสิทธิภาพและพัฒนาการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการจัดสภาพแวดล้อม</p> <p>1.5 ชุมชนท้องถิ่นอยู่ดีมีสุข เข้มแข็ง พึ่งพาตนเองได้</p>	<p>กลยุทธ์ที่ 1.1.1 สร้างระบบการบริหารงานวิจัย ให้มีมูลค่าเพิ่มกับชุมชนและท้องถิ่น</p> <p>กลยุทธ์ที่ 1.2.1 พัฒนาหลักสูตรที่สนองต่อการพัฒนาท้องถิ่น แนวทางการพัฒนาประเทศ และนักศึกษาต่างชาติ</p> <p>กลยุทธ์ที่ 1.3.1 พัฒนาบัณฑิตให้มีทักษะสำคัญเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงานโดยเน้นศาสตร์พระราชา</p> <p>กลยุทธ์ที่ 1.4.1 พัฒนาการบริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยีที่ครอบคลุมกับทุกพันธกิจให้มีประสิทธิภาพและทันสมัย</p> <p>กลยุทธ์ที่ 1.5.1 พัฒนาเครือข่ายการวิจัย กับชุมชน/ท้องถิ่น/ต่างประเทศ</p>	- รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย
2. สร้างและพัฒนาเครือข่ายทางวิชาการและศิลปวัฒนธรรม	<p>2.1 สร้างเครือข่ายการบริการวิชาการโดยบูรณาการศาสตร์ในสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</p> <p>2.2 สร้างแหล่งเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>	<p>กลยุทธ์ที่ 2.1.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของคณะ</p> <p>กลยุทธ์ที่ 2.2.1 ส่งเสริมการเรียนรู้และทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมให้แก่ชุมชน</p>	- รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา บริการวิชาการและศิลปวัฒนธรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (ฉบับปรับปรุง 2563)

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด
3. พัฒนาระบบบริหารและสมรรถนะบุคลากร	3.1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ การบริหารงานบุคคลและปรับภาระงานอาจารย์ 3.2 เพิ่มปริมาณและคุณภาพงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม พร้อมทั้งเผยแพร่ผลงานในระดับชาติ 3.3 สมรรถนะในการปฏิบัติงานของบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุน	กลยุทธ์ที่ 3.1.1 พัฒนาการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพโดยนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมารองรับพันธกิจของคณะ กลยุทธ์ที่ 3.2.1 พัฒนาศักยภาพอาจารย์ให้เป็นมืออาชีพ กลยุทธ์ที่ 3.3.1 พัฒนาระบบบริหารบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนเอื้อต่อการรักษาคนดีคนเก่ง และพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้ปฏิบัติภารกิจคณะให้บรรลุเป้าหมาย	- รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย - หัวหน้าสำนักงานคณบดีฯ

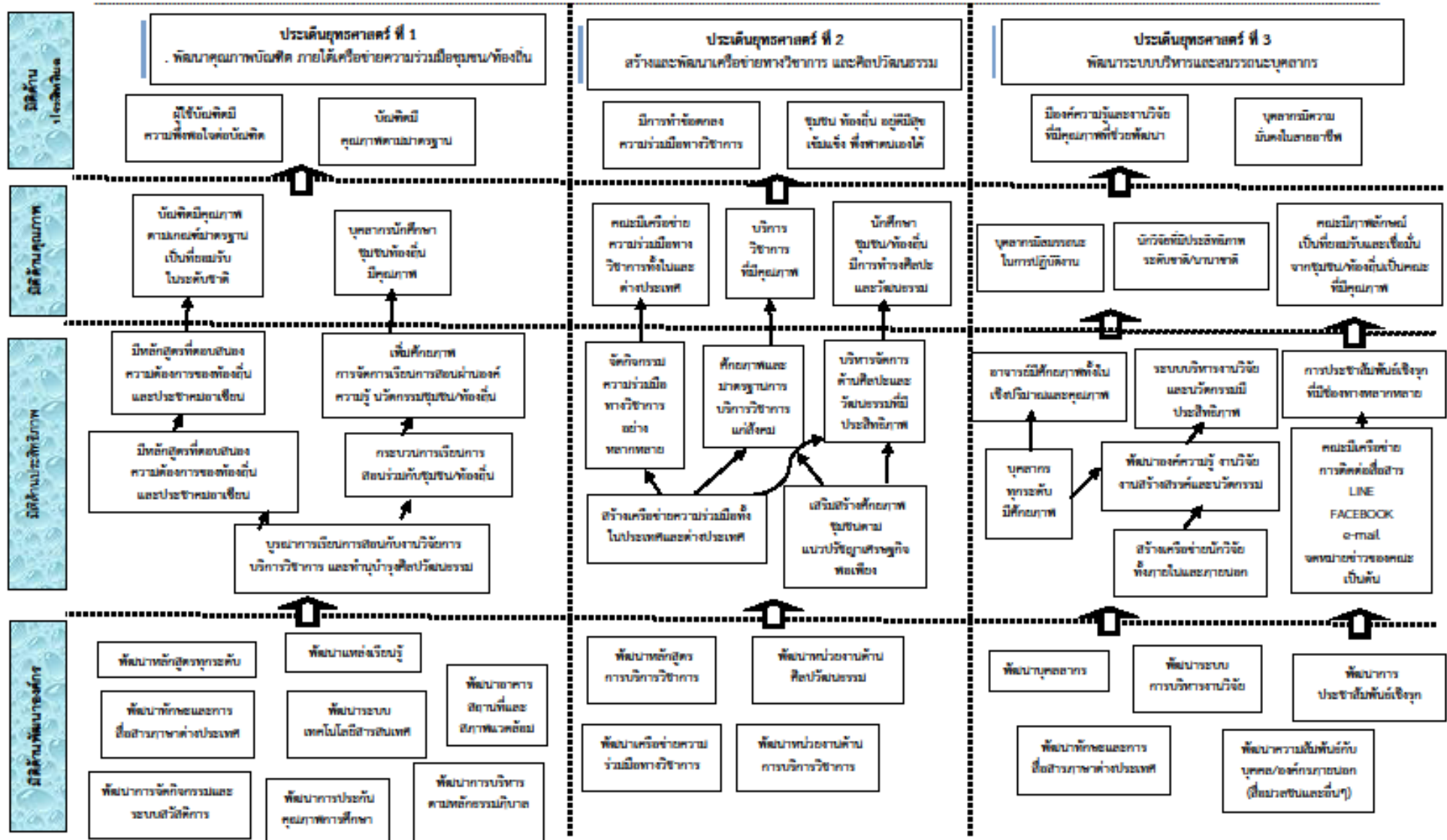
**แผนภูมิแผนกลยุทธ์คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ประจำปี พ.ศ.2561-2565
(ฉบับปรับปรุง 2563)**





แผนที่กลยุทธ์คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

วิสัยทัศน์ : เป็นผู้นำในการสร้างสรรค์ความรู้ และนวัตกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน



ส่วนที่ 4

การแปลงแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

การแปลงแผนกลยุทธ์ ระยะ 5 ปี สู่การปฏิบัติ หมายถึง การจัดทำแผนปฏิบัติการ การสื่อสาร ถ่ายทอดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ไปสู่ระดับหน่วยงานปฏิบัติต่างๆ โดยกำหนดเป้าประสงค์และกลยุทธ์ทั้งในระดับกระทรวง กรม ไปจนถึงระดับบุคคลที่สามารถปฏิบัติได้จริงและมีความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างกัน รวมทั้งมีความสมดุลระหว่างมิติประสิทธิผล มิติคุณภาพ มิติประสิทธิภาพ และมิติการพัฒนางานองค์กร โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. หลักการ

การปฏิรูประบบราชการไทยเป็นความพยายามในการเปลี่ยนแปลงการบริหารของภาครัฐขนาดใหญ่ โดยอาศัยแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงานภาครัฐแนวใหม่ (New Public Management) โดยแนวคิดดังกล่าวต้องการให้มีการปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์และวิธีการบริหารภาครัฐโดยเปลี่ยนมาเน้นถึงวัตถุประสงค์และสัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน ทั้งในแง่ของผลผลิต (Output) และผลลัพธ์ (Outcome) ความคุ้มค่าของเงิน รวมทั้งการพัฒนาคุณภาพและสร้างความพึงพอใจให้แก่ประชาชนผู้รับบริการ โดยนำเอาเทคนิคการบริหารจัดการสมัยใหม่เข้ามาประยุกต์ใช้ เช่น การวางแผนเชิงกลยุทธ์ การวัดและการประเมินผลงาน การบริหารคุณภาพ โดยรวม เป็นต้น

เทคนิควิธีการบริหารจัดการสมัยใหม่ “การบริหารงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์” หรือ RBM (Results Based Management) เป็นการบูรณาการหรือเชื่อมโยงเรื่องของการวางแผนเชิงกลยุทธ์ ระบบการงบประมาณ และระบบการวัดผลงานเข้าด้วยกันอย่างครบวงจร โดยกำหนดวัตถุประสงค์ขององค์กรและเป้าหมายของการปฏิบัติงานอย่างชัดเจนและสามารถวัดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยการจัดทำตัวชี้วัดผลการดำเนินงานหลัก (Key Performance Indicator) และเกณฑ์มาตรฐานไว้ล่วงหน้า รวมทั้งการใช้ประโยชน์ของข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผลการดำเนินงานในการปรับปรุงประสิทธิภาพ คุณภาพและประสิทธิภาพของการดำเนินงาน ในส่วนของระบบการงบประมาณเป็นการเชื่อมโยงผลงานของหน่วยงานภาครัฐในแผนระดับยุทธศาสตร์กับค่าของงบประมาณ กล่าวคือ ผลผลิตหลักในแผนยุทธศาสตร์กับเม็ดเงินงบประมาณจะต้องสอดคล้องกัน เรียกว่า การวางแผน “การงบประมาณที่มุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์” หรือ SPBB (Strategic Performance Based Budgeting) หน่วยงานภาครัฐจะต้องแสดงต้นทุนกิจกรรม (Activity based costing) และต้นทุนต่อหน่วย (Unit cost) อันจะเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงประสิทธิภาพการดำเนินงาน โดยสรุปแล้วกรอบการบริหารยุทธศาสตร์อย่างครบวงจร มี 5 ขั้นตอนดังนี้

1) การพัฒนายุทธศาสตร์ คือ การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และประเด็นยุทธศาสตร์ โดยอาจใช้เครื่องมือในการวิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อนขององค์กรและสภาพแวดล้อมภายนอก (SWOT Analysis) การวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder Analysis) ทั้งนี้ยุทธศาสตร์ต้องสอดคล้องกับแผนการบริหารราชการแผ่นดินและพันธกิจขององค์กร

2) การแปลงยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ คือ การสื่อสาร ถ่ายทอด และแปลงยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติ โดยต้องกำหนดเป้าประสงค์และกลยุทธ์ทั้งในระดับกระทรวง กรม ไปจนถึงระดับบุคคลที่สามารถปฏิบัติได้จริง และมีความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างกัน รวมทั้งมีความสมดุลระหว่างมิติประสิทธิผล มิติคุณภาพ มิติประสิทธิภาพ และมิติการพัฒนางานองค์กรด้วย ซึ่งหน่วยงานอาจใช้ Balanced Scorecard และแผนที่ยุทธศาสตร์ (Strategy Map) ในการวางแผนและสื่อสารกลยุทธ์ได้

3) การปฏิบัติการ คือ การบริหารโครงการตามกลยุทธ์ที่ได้วางไว้

4) การติดตามและเรียนรู้ คือ การติดตามประเมินประสิทธิผลและประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ได้วางไว้ ซึ่งหลายๆ หน่วยงานได้ประยุกต์ใช้รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report - SAR) และ War Room เป็นเครื่องมือในการติดตามประเมินผลได้

5) การทดสอบและปรับยุทธศาสตร์ คือ การปรับยุทธศาสตร์ให้เข้ากับสถานการณ์หรือความต้องการของประชาชนผู้รับบริการที่เปลี่ยนแปลงไป โดยต้องมีการประเมินความเสี่ยงด้านยุทธศาสตร์ (Strategic Risk) เพื่อป้องกันมิให้ยุทธศาสตร์คลาดเคลื่อนและไม่ตรงต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

2. การแปลงแผนกลยุทธ์คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ประจำปี พ.ศ. 2561-2565 สู่การปฏิบัติ

ในการแปลงแผนกลยุทธ์ ประจำปี พ.ศ. 2561-2565 ไปสู่การปฏิบัตินั้น ในที่นี้หมายถึงการนำแผนกลยุทธ์ ไปจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการถ่ายทอดนโยบาย ผลผลิต ผลลัพธ์ และค่าเป้าหมายให้แก่ ผู้บริหาร/โปรแกรมวิชา/ศูนย์/สำนัก/หน่วยงานต่าง ๆ ภายในคณะเพื่อใช้เป็นแนวทางปฏิบัติผู้บริหาร/โปรแกรมวิชา/ศูนย์/สำนัก/หน่วยงานต่าง ๆ ให้เป็นไปอย่างสอดคล้องกันทั้งในแง่ทิศทางและจังหวะเวลา โดยมีขั้นตอนดังนี้

- ❖ การถ่ายทอดแผนกลยุทธ์ประจำปี พ.ศ. 2561-2565 ผู้บริหาร/โปรแกรมวิชา/ศูนย์/สำนัก/หน่วยงานต่าง ๆ โดยการชี้แจง ทำความเข้าใจและความชัดเจนในแต่ละประเด็น จัดการสัมมนาเพื่อจัดทำแผนกลยุทธ์ ประจำปี พ.ศ. 2561- 2565 เพื่อกำหนดค่าเป้าหมาย แผนงาน-งาน/โครงการ ตลอดจนทรัพยากรที่ต้องการสำหรับจัดทำงบประมาณประจำปี การกำกับผลการปฏิบัติงานต่อไป

- ❖ สนับสนุนให้ ผู้บริหาร/โปรแกรมวิชา/ศูนย์/สำนัก/หน่วยงานต่าง ๆ ชี้แจง ทำความเข้าใจ และความชัดเจนในแต่ละประเด็นที่หน่วยงานตัวเองรับผิดชอบสู่ระดับหน่วยงานย่อยและบุคลากรในสังกัดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การประชุม สัมมนา เป็นต้น

- ❖ พิจารณาสับสนุนเพื่อให้โครงการที่กำหนดไว้สามารถดำเนินการไปได้ ทั้งนี้จะต้องให้การสนับสนุนในด้านการปรับโครงสร้าง การปรับระบบงานหรือระเบียบ การจัดหรือปรับบุคลากร การจัดสรรหรือจัดหางบประมาณ การสนับสนุนสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์

- ❖ การสร้างพลังและความร่วมมือเพื่อนำไปสู่ผลที่ตั้งเป้าหมายไว้ตามแผนงานและโครงการ เรื่องที่ยากที่สุด คือ การเปลี่ยนแปลงและการให้บุคลากรยอมรับการเปลี่ยนแปลง ดังนั้น วิธีที่จะนำมาใช้ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพและภาวะผู้นำผู้บริหารระดับต่าง ๆ การมีส่วนร่วม การทำงานเป็นทีม ความผูกพันและการยอมรับ การจูงใจ

- ❖ คณะจะจัดระบบการสื่อสารองค์กรอย่างทั่วถึงและต่อเนื่องแก่สาธารณะและบุคลากรในทุกระดับ การวางระบบสนับสนุนต่างๆ เช่น การบริหารการเปลี่ยนแปลง การพัฒนาบุคลากร การบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อถ่ายทอดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่าเป้าหมายที่สำคัญให้แก่ โปรแกรมวิชา/ศูนย์/สำนัก/หน่วยงานต่าง ๆ ตลอดจนภาคส่วนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

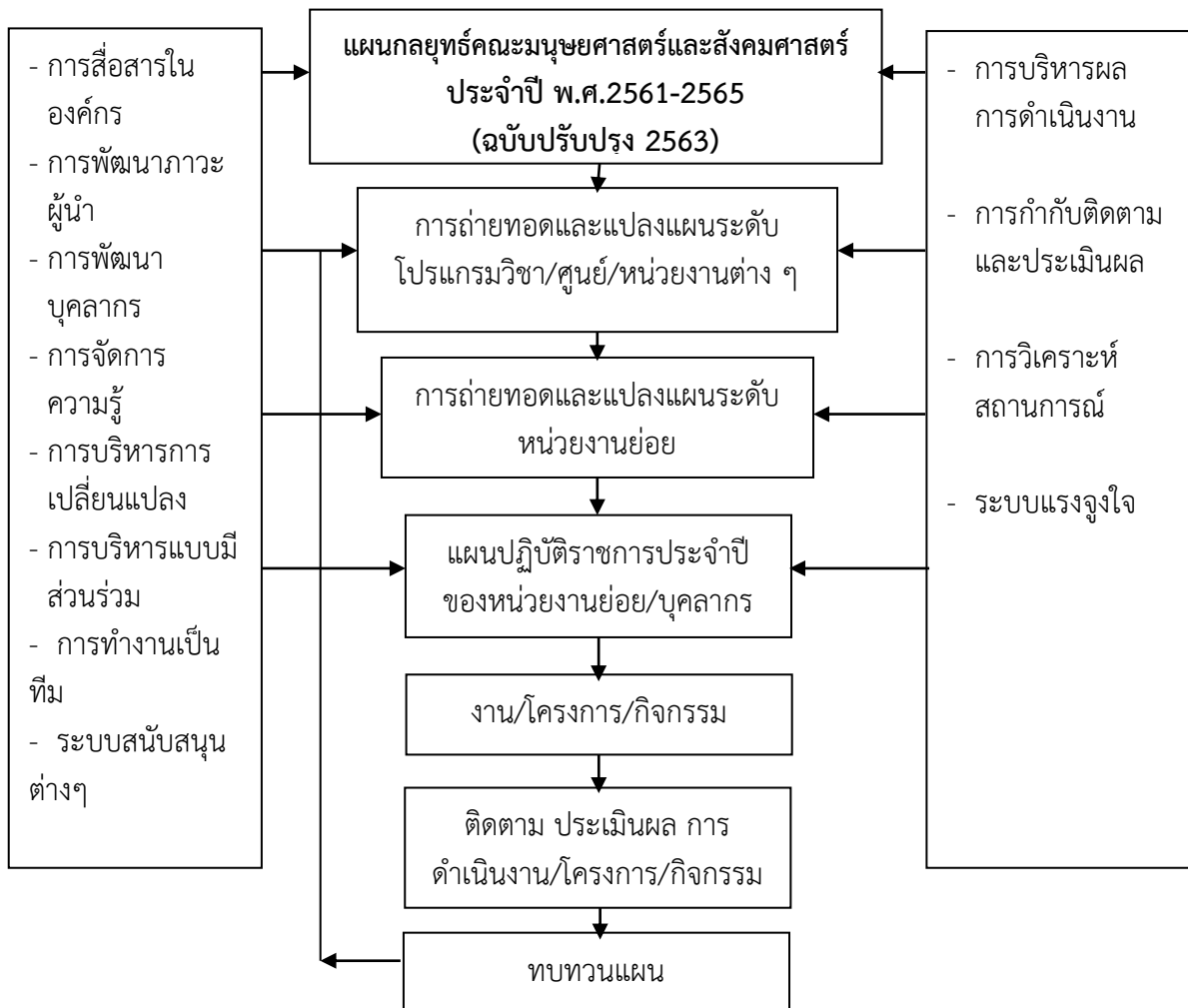
- ❖ คณะจะจัดให้มีระบบการจัดการความรู้ในองค์กรโดยจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ที่ดี (Best Practice) การสร้างระบบแรงจูงใจต่างๆ เพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถ ขวัญและกำลังใจของบุคลากร หน่วยงานและองค์กรให้มีความเข้มแข็ง และมีระบบการวิเคราะห์ติดตามสถานการณ์ เพื่อให้สามารถสนองต่อการเปลี่ยนแปลงได้ดี

- ❖ การบริหารผลการดำเนินงาน คณะจะจัดระบบการบริหารผลการดำเนินงานให้มีกลไกเพื่อเฝ้าระวัง และตรวจสอบผลการดำเนินงานที่มีความคลาดเคลื่อนจากแผน เพื่อประกอบการตัดสินใจว่าจะต้องมีการแก้ไข

อย่างไร โดยให้มีการรายงานตามลำดับขั้นของความรับผิดชอบเป็นรายเดือนหรือรายไตรมาส ขึ้นอยู่กับลักษณะงาน วิธีการติดตาม จะใช้การกำหนดกิจกรรมและขั้นตอนกิจกรรม การกำหนดตารางเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุด การทำกิจกรรมเป็นกลไกกำกับ

❖ การติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ของงาน/โครงการและความสำเร็จขององค์กร คณะจะจัดให้มีกลไกเพื่อควบคุมการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ และก่อให้เกิดการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนการเรียนรู้ในองค์กร โดยดำเนินการเปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานที่ได้จริงกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ทั้งในรูปผลผลิต (Output) และผลลัพธ์ (Outcome) ภายใต้การบูรณาการระบบการประเมินผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของ ก.พ.ร. สกอ. สมศ. สำนักงบประมาณและหน่วยงานกลางต่าง ๆ ให้เป็นเอกภาพ

**การแปลงแผนกลยุทธ์คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ประจำปี พ.ศ.2561-2565
(ฉบับปรับปรุง 2563) สู่การปฏิบัติ**



ตารางการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนกลยุทธ์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 – 2565 (ฉบับปรับปรุง 2563)

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 - 2579)	แผนพัฒนาการศึกษา ระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564)	แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (ปี 2560 - 2564)	กรอบแผนอุดมศึกษา ระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2551 – 2565)	แผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัย ราชภัฏกำแพงเพชร	แผนกลยุทธ์คณะ มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์
<p>วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน</p> <p>“มั่นคง”</p> <p>หมายถึง การที่ประเทศจะต้องเกิดความสงบสุข สันติ ประชาชนมีความปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สิน ไม่ใช่ความรุนแรง หรือวิถีทางนอกกฎหมาย มีความรักใคร่สามัคคีกัน</p> <p>“มั่งคั่ง”</p> <p>หมายถึง การทำให้ประชาชนมีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้นตามสมควรแก่ฐานะ การทำให้เศรษฐกิจมีความเชื่อมโยงระหว่างกันมากขึ้น โดยให้ความสำคัญกับ</p>	<p>วิสัยทัศน์ “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม”</p> <p>ของแผนพัฒนาการศึกษาฉบับนี้จึงได้มีการกำหนดยุทธศาสตร์และวางเป้าหมายที่สามารถตอบสนองการพัฒนาที่สำคัญในด้านต่างๆ คือ ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ที่มุ่งหวังให้คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพและด้านการตอบเจตย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง</p>	<p>สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจึงได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ซึ่งเป็นแผนระยะยาว 20 ปี เพื่อเป็นแผนแม่บทสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนา โดยกำหนดวิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ ดังนี้ วิสัยทัศน์ (Vision) “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”</p>	<p>วิสัยทัศน์แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ยังคงมีความต่อเนื่องจากวิสัยทัศน์แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 และกรอบหลักการของการวางแผนที่น้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา อย่างมีส่วนร่วม การพัฒนาที่ยึดหลักสมดุล ยั่งยืน โดยวิสัยทัศน์ของการพัฒนาในแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ต้องให้ความสำคัญกับการกำหนดทิศทางการพัฒนาที่มุ่งสู่การเปลี่ยนผ่านประเทศไทยจากประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง มีความมั่นคง และยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ระยะยาว “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ของ</p>	<p>สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้จัดทำกรอบแผนอุดมศึกษา ระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551 – 2565) ขึ้น เพื่อเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาที่ชัดเจนร่วมกันของอุดมศึกษาไทย โดยมีเป้าหมายของกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ฉบับที่ 2 เมื่อสิ้นสุดแผนในปี พ.ศ. 2565 คือ “ยกระดับคุณภาพอุดมศึกษาไทย เพื่อผลิตและพัฒนาบุคลากรที่มีคุณภาพสามารถปรับตัวสำหรับงานที่เกิดขึ้นตลอดชีวิต พัฒนาศักยภาพอุดมศึกษาในการสร้างความรู้และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศใน</p>	<p>มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร มุ่งเน้นให้โอกาสทางการศึกษาแก่ประชาชน สร้างศักยภาพให้เป็นชุมพลังแห่งปัญญา พัฒนาท้องถิ่น ผลิตกำลังคนที่มีความรู้ความสามารถและมีคุณธรรม โดยเน้นที่จิตสำนึกในการรับใช้ท้องถิ่น และประเทศชาติ</p> <p>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1. การพัฒนาท้องถิ่นด้วยพันธกิจสัมพันธ์มหาวิทยาลัยกับสังคมท้องถิ่น</p> <p>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การยกระดับมาตรฐานการผลิตและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพสร้างสรรค์สังคม</p> <p>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4</p>	<p>คณะมุ่งเน้นให้โอกาสทางการศึกษาตามเอกลักษณ์ของคณะ “มุ่งเน้นท้องถิ่น สานศิลป์วัฒนธรรม”</p> <p>เอกลักษณ์ หมายถึง ความสำเร็จตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อนให้เห็นเป็นลักษณะเด่นเป็นที่หนึ่งของสถาบัน โดยคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ได้นำเสนอผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหาร คณะและคณะกรรมการประจำคณะ โดยใช้คำว่า “มุ่งเน้นท้องถิ่น สานศิลป์วัฒนธรรม”</p> <p>“มุ่งเน้นท้องถิ่น” เนื่องจาก คณะมีสาขาที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นด้านต่างๆ รวมทั้งมีกิจกรรม/โครงการ ที่หลากหลาย</p>

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 - 2579)	แผนพัฒนาการศึกษา ระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564)	แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (ปี 2560 - 2564)	กรอบแผนอุดมศึกษา ระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2551 - 2565)	แผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัย ราชภัฏกำแพงเพชร	แผนกลยุทธ์คณะ มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์
<p>การค้าขายกับประเทศเพื่อนบ้านมากกว่าที่จะพึ่งพา แต่เฉพาะการส่งออกไปขายยังประเทศที่อยู่ไกล บริหารจัดการภายในประเทศอย่างบูรณาการ ทั้งการทรัพยากรน้ำ การประกอบอาชีพ การศึกษา และสิ่งแวดล้อมให้ดำเนินไปอย่างสมดุล</p> <p>“ยั่งยืน”</p> <p>หมายถึง การคำนึงถึงการพัฒนายั่งยืน ไม่ดำเนินการโครงการใดๆ ที่อาจก่อให้เกิดภาวะแก่ลูกหลานในอนาคตข้างหน้า ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสมตามกำลังความสามารถของตนเอง ใช้หลัก</p>	<p>ยุทธศาสตร์ที่ 2 ผลิตพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ที่มุ่งหวังให้มีการผลิตครูได้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท และมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการสอนได้อย่างเต็มที่ ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพ</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 3 ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ ที่มุ่งหวังให้กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ และมีองค์ความรู้เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ซึ่ง</p>	<p>วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มี 	<p>ประเทศ โดยมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การยกระดับศักยภาพการแข่งขันและการหลุดพ้นกับดักรายได้ปานกลางสู่รายได้สูง 2. การพัฒนาศักยภาพคนตามช่วงวัยและการปฏิรูประบบเพื่อสร้างสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ 3. การลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม 4. การรองรับการเชื่อมโยงภูมิภาคและความเป็นเมือง 5. การสร้างความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและสังคมอย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6. การบริหารราชการแผ่นดินที่มีประสิทธิภาพ 	<p>โลกาภิวัตน์ สนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืนของท้องถิ่นไทยโดยใช้กลไกของธรรมาภิบาลการเงินการกำกับมาตรฐานและเครือข่ายอุดมศึกษาบนพื้นฐานของเสรีภาพทางวิชาการความหลากหลายและเอกภาพเชิงระบบ” ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ยกย่องคุณภาพอุดมศึกษาไทยเพื่อผลิตและพัฒนาบุคลากรที่มีคุณภาพ 2) พัฒนาศักยภาพอุดมศึกษาในการสร้างความรู้ และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) สนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืนของท้องถิ่นไทย โดยใช้กลไกธรรมาภิบาล การเงิน การกำกับมาตรฐานและเครือข่ายอุดมศึกษาบนพื้นฐานของ 	<p>การพัฒนาาระบบบริหารจัดการมหาวิทยาลัยให้ทันสมัย ได้มาตรฐาน มีธรรมาภิบาล และเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม</p> <p>เป้าประสงค์ ที่ 1. เพิ่มขีดความสามารถ สร้างความได้เปรียบในเชิงแข่งขัน และลดความเหลื่อมล้ำทางสังคมแก่ชุมชนและท้องถิ่น ภายใต้บริบทของท้องถิ่นโดยการบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อเป็นที่พึ่งของท้องถิ่น</p> <p>เป้าประสงค์ ที่ 2. บัณฑิตครู ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ และมีสมรรถนะตามมาตรฐาน</p> <p>เป้าประสงค์ ที่ 3. บัณฑิตมีคุณภาพสร้างสรรค์สังคม.</p> <p>เป้าประสงค์ ที่ 4. ระบบบริหารจัดการที่ทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาล และเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม</p> <p>กลยุทธ์ 1</p>	<p>สามารถผลิตบุคลากรและให้การบริการวิชาการแก่ชุมชนท้องถิ่นได้อย่างกว้างขวาง ประกอบด้วยสาขาต่างๆ ได้แก่ สาขาการพัฒนาสังคม วรรณกรรมศาสตร์ และสารสนเทศศาสตร์ รัฐประศาสนศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน สารสนเทศภูมิศาสตร์ วิศวกรรมศิลป์และประยุกต์ศิลป์</p> <p>“สานศิลป์วัฒนธรรม”</p> <p>คณะมีศาสตร์ที่เชี่ยวชาญเฉพาะด้านในการอนุรักษ์ เผยแพร่ ทำนุ บำรุง ศิลปวัฒนธรรม ประกอบด้วย สาขาวิจิตรศิลป์และประยุกต์ศิลป์ ดนตรีศึกษา นาฏศิลป์</p>

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 - 2579)	แผนพัฒนาการศึกษา ระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564)	แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (ปี 2560 - 2564)	กรอบแผนอุดมศึกษา ระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2551 - 2565)	แผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัย ราชภัฏกำแพงเพชร	แผนกลยุทธ์คณะ มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์
<p>เหตุและผล และการ รู้เท่าทันความ เปลี่ยนแปลง หรือ การมีภูมิคุ้มกันตาม แนวทางปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ของพระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัวฯ ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ (1) ยุทธศาสตร์ ด้านความมั่นคง (2) ยุทธศาสตร์ด้าน การสร้าง ความสามารถในการ แข่งขัน (3) ยุทธศาสตร์การ พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพคน (4) ยุทธศาสตร์ด้าน การสร้างโอกาสความ เสมอภาคและเท่า เทียมกันทางสังคม (5) ยุทธศาสตร์ด้าน การสร้างการเติบโต</p>	<p>ตอบสนองการพัฒนาใน ด้านคุณภาพ และด้านการ ตอบโจทย์บริบทที่ เปลี่ยนแปลง ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยาย โอกาสการเข้าถึงบริการ ทางการศึกษาและการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอด ชีวิต ที่มุ่งหวังให้การ บริการการศึกษาแก่ผู้เรียน ทุกกลุ่มทุกวัยในระดับที่ เหมาะสมกับสภาพบริบท และสภาพพื้นที่ ซึ่ง ตอบสนองการพัฒนาใน ด้านการเข้าถึงการ ให้บริการและด้านความ เท่าเทียม ยุทธศาสตร์ 5 ส่งเสริม และพัฒนาระบบ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษา ที่มุ่งหวังให้คน ไทยได้รับโอกาสในการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอด ชีวิตโดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ ซึ่งตอบสนอง</p>	<p>รายได้ปานกลาง และ ความเหลื่อมล้ำ ภายในประเทศลดลง เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และ จุดมุ่งหมายในการจัด การศึกษาดังกล่าวข้างต้น ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การ จัดการศึกษาเพื่อความ มั่นคงของสังคมและ ประเทศไทยยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนา กำลังคน การวิจัย และน วัตกรรม เพื่อสร้างขีด ความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การ พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วง วัย และการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การ สร้างโอกาส ความเสมอ ภาค และความเท่าเทียม ทางการศึกษายุทธศาสตร์ ที่ 5 : การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพ</p>		<p>เสรีภาพทางวิชาการ ความหลากหลาย และ เอกภาพเชิงระบบ มหาวิทยาลัย ราชภัฏกำแพงเพชร ได้ ดำเนินงานตามกรอบแผน อุดมศึกษาโดยได้จัดทำ ยุทธศาสตร์ให้สอดคล้อง กับทิศทางและกรอบการ ดำเนินงานตามแผน อุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551 – 2565) เช่น ด้านการ เรียนการสอนมีการลดเลิก หลักสูตรที่ไม่เป็นความ ต้องการของตลาดแรงงาน สร้างกระบวนการพัฒนา นักศึกษาเพื่อความ แข็งแกร่งทางวิชาการและ คุณภาพชีวิตที่ยั่งยืนให้แก่ นักศึกษาตามอัตลักษณ์ ของมหาวิทยาลัย สร้าง หลักสูตรเพื่อพัฒนาครู และบุคลากรทางการ ศึกษา สนับสนุนและ</p>	<p>1. พัฒนาศักยภาพการ ให้บริการวิชาการเพื่อการ พัฒนาท้องถิ่น โดยการบูร ณาการพันธกิจและสร้าง เครือข่าย 2. ยกระดับความสามารถ ของกำลังแรงงานและผู้สูง วัยในท้องถิ่น 3. เพิ่มประสิทธิภาพระบบ และกลไกการบริหาร จัดการงานวิจัยพัฒนา ท้องถิ่น 4. ขับเคลื่อนการนำงานวิจัย ให้ตีพิมพ์ในระดับชาติและ นานาชาติและใช้ประโยชน์ ในการพัฒนาชุมชนและ ท้องถิ่นอย่างยั่งยืน 5. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ให้แก่ชุมชนท้องถิ่นเพื่อเสริม พลังปัญญาของแผ่นดิน กลยุทธ์ที่ 2 1. พัฒนาอาจารย์ใน หลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต ให้เป็นผู้นำทางวิชาการ</p>	<p>และการละคร ปรัชญา และศาสนา ประเด็นยุทธศาสตร์ 1. พัฒนาคุณภาพ บัณฑิต ภายใต้เครือข่าย ความร่วมมือชุมชน/ ท้องถิ่น 2. สร้างและพัฒนา เครือข่ายทางวิชาการ และศิลปวัฒนธรรม 3. พัฒนาระบบบริหาร และสมรรถนะบุคลากร เป้าประสงค์ (Goals) : 1.1 สร้าง เครือข่ายในการจัดการ เรียนการสอนกับชุมชน/ ท้องถิ่น/องค์กรทั้ง ภาครัฐและเอกชนใน ลักษณะบูรณาการพันธ กิจ 1.2 พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมที่นำไปใช้</p>

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 - 2579)	แผนพัฒนาการศึกษา ระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564)	แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (ปี 2560 - 2564)	กรอบแผนอุดมศึกษา ระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2551 - 2565)	แผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัย ราชภัฏกำแพงเพชร	แผนกลยุทธ์คณะ มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์
<p>บนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ (6) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ</p>	<p>การพัฒนาในด้าน การเข้าถึงการให้บริการ ด้านความเท่าเทียม และด้าน ประสิทธิภาพ ยุทธศาสตร์ 6 พัฒนา ระบบบริหารจัดการ และ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ที่มุ่งหวังให้มีการใช้ทรัพยากรทั้งด้านงบประมาณและบุคลากร ได้อย่างคุ้มค่า ไม่เกิดการสูญเปล่า และมีความคล่องตัว ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้าน ประสิทธิภาพ</p>	<p>ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา</p>		<p>ส่งเสริมการทำผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และ นวัตกรรม มีกองทุน สนับสนุนการพัฒนา อาจารย์และบุคลากร มีการจัดวางระบบการเงิน งบประมาณ ภายใต้การบริหารจัดการที่มี ประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล</p>	<p>ด้านการยกระดับคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา 2. พัฒนาระบบการผลิต ครูให้ได้ครูดีมีคุณภาพสูง (High Performance Teacher) เพื่อเสริมสร้าง การพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน 3. สร้างนวัตกรรม การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการให้ มีสมรรถนะสอดคล้องกับ ความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา กลยุทธ์ที่ 3 1. พัฒนาบัณฑิตให้มีทักษะ การวิจัยและนวัตกรรมที่ นำไปใช้พัฒนาชุมชน 2. สร้างเครือข่ายการผลิต บัณฑิต 3. พัฒนาศักยภาพทาง วิชาการและพัฒนา นักศึกษาให้เป็นคนดี คุณธรรม จิตอาสา สร้างสรรค์สังคม</p>	<p>ประโยชน์กับชุมชน สังคม 1.3 บัณฑิตมีคุณภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐานเป็นที่ยอมรับในระดับชาติ 1.4 เพิ่มประสิทธิภาพ และพัฒนาการบริหารงานโดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการจัด สภาพแวดล้อม 1.5 ชุมชนท้องถิ่นอยู่ดี มีสุข เข้มแข็ง พึ่งพา ตนเองได้ 2.1 สร้างเครือข่ายการ บริการวิชาการโดย บูรณาการศาสตร์ใน สาขามนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ 2.2 สร้างแหล่งเรียนรู้ ศิลปวัฒนธรรมและภูมิ ปัญญาท้องถิ่น 3.1 พัฒนาระบบการบริหาร จัดการ การบริหารงาน บุคคลและปรับภาวะ</p>

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 - 2579)	แผนพัฒนาการศึกษา ระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564)	แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (ปี 2560 - 2564)	กรอบแผนอุดมศึกษา ระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2551 - 2565)	แผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัย ราชภัฏกำแพงเพชร	แผนกลยุทธ์คณะ มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์
					<p>4. พัฒนาและปรับปรุง หลักสูตรให้มีมาตรฐาน เป็นที่ยอมรับ</p> <p>5. พัฒนาศักยภาพอาจารย์</p> <p>กลยุทธ์ที่ 4</p> <p>1. พัฒนาระบบบริหารงาน บุคคลที่เอื้อต่อการรักษา คนดี คนเก่ง และพัฒนา สมรรถนะบุคลากรให้เป็น มืออาชีพ</p> <p>2. พัฒนาองค์การให้มีระบบ บริหารจัดการที่ดี</p> <p>3. พัฒนากระบวนการ ทำงานให้มีประสิทธิภาพ โดยการนำเทคโนโลยีที่ ทันสมัยรองรับการเป็น มหาวิทยาลัย อิเล็กทรอนิกส์</p> <p>4. สร้างวัฒนธรรมองค์กรมุ่ง การเรียนรู้ ผลิตสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี</p> <p>5. พัฒนามหาวิทยาลัยด้าน กายภาพและสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยสีเขียว (Green University)</p>	<p>งานอาจารย์3.2 เพิ่ม ปริมาณและคุณภาพ งานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม พร้อมทั้ง เผยแพร่ผลงานใน ระดับชาติ</p> <p>3.3 สมรรถนะในการ ปฏิบัติงานของบุคลากร สายวิชาการและสาย สนับสนุน</p> <p>กลยุทธ์ 1</p> <p>กลยุทธ์ที่ 1.1.1 สร้าง ระบบการบริหาร งานวิจัย ให้มีมูลค่าเพิ่ม กับชุมชนและท้องถิ่น</p> <p>กลยุทธ์ที่ 1.2.1 พัฒนา หลักสูตรที่สนองตอบต่อ การพัฒนาท้องถิ่น แนว ทางการพัฒนาประเทศ และนักศึกษาต่างชาติ</p> <p>กลยุทธ์ที่ 1.3.1 พัฒนา บัณฑิตให้มีทักษะสำคัญ เพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยเน้นศาสตร์พระราช</p>

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 - 2579)	แผนพัฒนาการศึกษา ระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564)	แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (ปี 2560 - 2564)	กรอบแผนอุดมศึกษา ระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2551 - 2565)	แผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัย ราชภัฏกำแพงเพชร	แผนกลยุทธ์คณะ มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์
					6. สร้างภาพลักษณ์ของ มหาวิทยาลัย	กลยุทธ์ที่ 1.4.1 พัฒนาการบริหาร จัดการสื่อและ เทคโนโลยีที่ครอบคลุม กับทุกพันธกิจให้มี ประสิทธิภาพและ ทันสมัย กลยุทธ์ที่ 1.5.1 พัฒนา เครือข่ายการวิจัย กับ ชุมชน/ท้องถิ่น/ ต่างประเทศ กลยุทธ์ 2 กลยุทธ์ที่ 2.1.1 สร้าง เครือข่ายความร่วมมือ กับองค์กรภายในและ ต่างประเทศเพื่อ เสริมสร้างประสิทธิผล ตามวิสัยทัศน์และพันธ กิจของคณะ กลยุทธ์ที่ 2.2.1 ส่งเสริม การเรียนรู้และทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม ให้แก่ชุมชน

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 - 2579)	แผนพัฒนาการศึกษา ระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564)	แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (ปี 2560 - 2564)	กรอบแผนอุดมศึกษา ระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2551 - 2565)	แผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัย ราชภัฏกำแพงเพชร	แผนกลยุทธ์คณะ มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์
						<p>กลยุทธ์ 3</p> <p>กลยุทธ์ที่ 3.1.1 พัฒนาการบริหาร จัดการให้มีประสิทธิภาพ โดยนำเทคโนโลยีที่ ทันสมัยมารองรับพันธ กิจของคณะ</p> <p>กลยุทธ์ที่ 3.2.1 พัฒนา ศักยภาพอาจารย์ให้เป็น มืออาชีพ</p> <p>กลยุทธ์ที่ 3.3.1 พัฒนา ระบบบริหารบุคลากร สายวิชาการและสาย สนับสนุนเอื้อต่อการ รักษาคณบดีคนเก่ง และ พัฒนาศักยภาพบุคลากร ให้ปฏิบัติภารกิจคณะให้ บรรลุเป้าหมาย</p>

คณะผู้จัดทำ
แผนกลยุทธ์คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
ประจำปีงบประมาณ 2561 -2565
(ฉบับปรับปรุง 2563)

ที่ปรึกษา :

- | | |
|--|--|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุชิน รอดกำเนิด | คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชญ์ บุญนิยม | รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย |
| 3. อาจารย์ฤทธิรงค์ เกาฏีระ | รองคณบดีฝ่ายวิจัย กิจกรรมนักศึกษา บริการวิชาการ
และศิลปวัฒนธรรม |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โอภาส จ่าแกะ | รองคณบดีฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษาและวางแผน
พัฒนา |
| 5. อาจารย์ชุตินา สัจจรินทะ | หัวหน้าสำนักงานคณบดีคณะมนุษยศาสตร์ฯ |

ผู้จัดทำ / ผู้จัดเก็บรวบรวมข้อมูล :

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| 1. ว่าที่ร้อยตรีตี๋ คำพ่วง | เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป |
|----------------------------|----------------------------|